*Rozkład materiału dla klasy VIII szkoły podstawowej Rok szkolny ……...…………..………*

***„Codzienność uczniów Jezusa – Zbawiciela”***

(kontynuacja programu „Zbawieni w Jezusie Chrystusie” dla kl. VII–VIII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | CELE KATECHETYCZNE | ZADANIA NAUCZANIAwg Podstawy Programowej Katechezy | TREŚCI | PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIAUCZNIA |
| **I. Znać prawdy wiary** |
| **1. Klasa VIII przygotowaniem do bierzmowania** | Przedstawienie znaczenia sakramentu bierzmowania.Podanie powodów przyjęcia sakramentu bierzmowania.Zachęcenie do podjęcia wysiłku przygotowania się do sakramentu bierzmowania. | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego*Wychowanie liturgiczne*Przygotowanie do sakramentu bierzmowania.  | Sakrament bierzmowania sakramentem dojrzałości; skutki przyjęcia sakramentu bierzmowania; konieczność systematycznego przygotowywania się do sakramentu bierzmowania; życie w Duchu Świętym; doświadczenie działania Ducha Świętego.  | - rozumie, dlaczego należy przygotować się do przyjęcia sakramentu bierzmowania,- potrafi wyjaśnić, co daje przyjęcie sakramentu bierzmowania,- wie, na czym polega życie w Duchu Świętym ,- podaje na czym polega przygotowanie do sakramentu bierzmowania, |
| **2. Wiara odpowiedzią** **na Boże objawienie** | Pogłębienie informacji przedstawiających wiarę jako odpowiedź człowieka na Boże objawienie. Przedstawienie argumentów potwierdzających istnienie i działanie Boga w świecie. Zapoznanie z etapami przyjęcia objawienia. Zachęcenie do troski o rozwój swojej wiary.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). *Wprowadzenie do misji*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.  | Świat duchowy; znaczenie ludzkiej duszy; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; Bóg przyczyną wszystkiego – Stwórcą czasu i przestrzeni; Bóg objawia ludziom siebie; odpowiedź Abrahama i Mojżesza na Boże objawienie; pełnia Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie; znaczenie wiary; konsekwencje wiary.  | - rozumie, jakie znaczenie dla człowiek ma życie duchowe i przynależność do świata duchowego, - potrafi wyjaśnić, jak należy rozumieć wielkość Pana Boga, który jest przyczyną wszystkiego, - tłumaczy, czym jest Boże objawienie i podaje przykłady ludzi, którzy na nie odpowiedzieli, - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg najpełniej objawił się człowiekowi,- podaje, czym jest wiara, |
| **3. Życie wiarą i jej wyznawanie** | Przedstawienie wiary jako bramy życia duchowego.Ukazanie znaczenia wiary i jej rozwoju w ludzkim życiu.Zwrócenie uwagi na błędne sposoby rozumienie przynależności do Kościoła. Porównanie podstawowych *Wyznań wiary* katolickiej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wyznawanej przez siebie wiary.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Znaczenie ludzkiej wiary dla Pana Jezusa; udział ludzkiej wiary w cudach Pana Jezusa; wiara Apostołów; zaufanie Bogu podstawą ludzkiej wiary; słowo Chrystusa rodzące ludzką wiarę; wiara wyznawana słowem i czynem drogą zbawienia; osoby wierzące, ale niepraktykujące; osoby praktykujące, ale niewierzące; poznanie wiary po owocach.  | - wie, jakie znaczenie dla Pana Jezusa miała ludzka wiara, - podaje zaufanie do Boga jako podstawę ludzkiej wiary, - przedstawia osobę Pana Jezusa, jako fundament ludzkiej wiary, - wyjaśnia, różnicę jaka jest pomiędzy żywą a pozorną wiarą, - tłumaczy w jaki sposób wyznaje się wiarę słowem i czynem,- podaje przykłady wyznań katolickiej wiary, |
| **4. Bóg Wszechmogący Stworzycielem i Ojcem** | Przypomnienie posiadanych wiadomości o Bogu Ojcu. Uwrażliwienie na szczególne znaczenie łaski, jaką jest prawda wiary, że każdy człowiek może nazywać Boga *Ojcem*.Wyjaśnienie przymiotów, którymi możemy przedstawiać Boga Ojca.Kształtowanie postawy miłości do Boga, który jest naszym dobrym Ojcem.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.  | Pewność istnienia Boga; Bóg kochającym Ojcem każdego człowieka; przebaczenie Boga wobec nawracającego się grzesznika; Opatrzność Boża; możliwość doświadczenia Bożej obecności; znaczenie Bożego Imienia *Jahwe;* przymioty Boga: wieczny, wszechobecny, wszechwiedzący, wszechmogący, najświętszy, najsprawiedliwszy, najmiłosierniejszy; Bóg jest Miłością.  | - potrafi wyjaśnić, jaka relacja łączy Boga z człowiekiem,- wie w jaki sposób można odkryć znaki istnienia Boga w świecie otaczającym człowieka, - potrafi podać i wyjaśnić znaczenie Bożego Imienia,- wymienia i tłumaczy znaczenie przymiotów Pana Boga,  |
| **5. Jezus – poczęty z Ducha Świętego i narodzony z Maryi** | Przeanalizowanie dwóch pierwszych artykułów wiary o Jezusie Chrystusie. Podsumowanie wiadomości związanych z przyjściem na świat Pana Jezusa.Ukazanie działania Boga w sytuacjach, które po ludzku nie mają wyjścia. Kształtowanie postawy ufności umożliwiającej zawierzenie swojego życia Bogu.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki i historii zbawienia.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  | Kim jest Jezus Chrystus; przyjście na świat Syna Bożego; pozdrowienie Archanioła Gabriela; pokora i posłuszeństwo Maryi Panu Bogu; tajemnica wcielenia; małżeństwo Maryi; św. Józef opiekunem Pana Jezusa; Betlejem – przyjście Pana Jezusa w ubóstwie; znaczenie pokłonu pasterzy; działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia; narodzenie Jezusa w ludzkim sercu. | - podaje prawdy wiary wynikające z pierwszej części *Wyznania wiary* poświęconej osobie Syna Bożego, - potrafi samodzielnie opowiedzieć o wydarzeniach związanych z przyjściem na świat Syna Bożego,- wymienia cechy Maryi, które były najistotniejsze w jej odpowiedzi na Boże objawienie, - rozumie, jakie jest działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia,- pragnie przyjąć do swego serca Bożą Dziecinę i otoczyć ją miłością,  |
| **6. Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek** | Usystematyzowanie posiadanych informacji o imieniu *Jezus* i tytule *Chrystus*. Zwrócenie szczególnej uwagi na prawdę wiary, że Jezus Chrystus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem. Przedstawienie dowodów potwierdzających historyczność osoby Jezusa z Nazaretu.Zachęcenie do oddanie swojego życia Jezusowi, który jest naszym Panem.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  | Znaczenie imienia *Jezus* i tytułu *Chrystus*; Adwent – czas przyjścia; ziemski sposób rozumienia misji Mesjasza; wypełnienie Bożej obietnicy zbawienia; królestwo Jezusa Chrystusa; tajemnica wcielenia; Jezus namaszczony Duchem Świętym; Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i człowiek; godność dziecka Bożego; miłość Boga do człowieka. | - wyjaśnia znaczenie imienia *Jezusa* i tytułu *Chrystus*, - podaje, jak należy rozumieć znaczenie historycznego Adwentu, - wie jaka jest różnica pomiędzy Mesjaszem oczekiwanym przez ludzi i rozumianym na sposób ziemski a Jezusem Chrystusem i Jego zbawczą misją, - rozumie prawdę, że Jezus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem, - potrafi podziękować Bogu za godność dziecka Bożego,  |
| **7. Niepowtarzalność nauki Jezusa – naszego Pana** | Podsumowanie posiadanych wiadomości o nauczaniu Pana Jezusa.Podkreślenie wyjątkowości nauki Pana Jezusa. Zwrócenie uwagi na konieczność potwierdzenia przyjętej nauki Pana Jezusa swoim codziennym życiem.Zachęcenie do naśladowania Pana Jezusa, który jest naszym Nauczycielem.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. *Wychowanie do modlitwy*ukazanie Modlitwy Pańskiej jako drogi rozwoju modlitwy i programu życia chrześcijanina.  | Znaczenie chrztu Pana Jezusa; pokusy, którym oparł się Pan Jezusa; powszechność nauki Pana Jezusa; znaczenie przypowieści; *Modlitwa Pańska*; przykazanie miłości wzajemnej; miłość nieprzyjaciół; potwierdzenie głoszonej nauki Jezusa przykładem własnego życia. | - samodzielnie opowiada, w jaki sposób Pan Jezus rozpoczął działalność, - wyjaśnia znaczenie chrztu Pana Jezusa, - wymienia na czym polegała niepowtarzalność nauki Pana Jezusa, - zna i wyjaśnia naukę Pana Jezusa zawartą w przykazaniu wzajemnej miłości i wezwaniu do miłości nieprzyjaciół,  |
| **8. Jezus – Dobry Pasterz prowadzi nas przez życie** | Podkreślenie prawdy o działaniu Jezusa Chrystusa w ludzkim życiu. Ukazanie Jezusa, za słowami papieża Franciszka, jako Pana ryzyka. Powtórzenie wiadomości o sakramentach, które są darem Pana Jezusa i umożliwiają życie łaską jako dzieci Boże. Zachęcenie uczniów do podążania poprzez życie drogą, którą wskazuje Chrystus.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.*Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.  | Możliwość doświadczenia w życiu obecności i działania zmartwychwstałego Chrystusa; konieczność codziennego podejmowania decyzji o podążania drogą, którą jest Jezus - Pan ryzyka; Chrystus przywraca zdrowie duszy i ciała – uzdrawia ludzkie emocje i relacje; żyć w pokoju Chrystusa i obdarowywać nim innych ludzi; naśladować Chrystusa służąc innym ludziom; Owoce Ducha Świętego. | - wyjaśnia w jaki sposób we własnym życiu można doświadczyć obecności i działania zmartwychwstałego Chrystusa, - wskazuje Jezusa jako drogę ludzkiego życia i Pana ryzyka- rozumie konieczność podejmowania codziennie świadomej decyzji podążania drogą Pana Jezusa, - podaje w jaki sposób można powrócić na drogę Jezusa Chrystusa, - wymienia Owoce Ducha Świętego, który pomaga człowiekowi podążać drogą Jezusa Chrystusa,  |
| **9. Męka, śmierć i złożenie do grobu Pana Jezusa** | Zwrócenie szczególnej uwagi na znaczenie zbawczej ofiary Jezusa Chrystusa. Uwrażliwienie na postawę z jaką Pan Jezus przyjmuje cierpienie. Zapoznanie z informacjami o Całunie Turyńskim i Chusta z Manoppello. Zachęcenie do łączenia doświadczanych ofiar i cierpienia z ofiarę krzyżową Pana Jezusa. | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Brak zrozumienia mesjańskiej misji Pana Jezusa wśród współczesnych Mu ludzi (odkupieńcza ofiara Chrystusa, a polityczne przywództwo); posłuszne wypełnienie przez Pana Jezusa woli Boga Ojca – Boski planu zbawienia; Jezus oddaje życie za zbawienie każdego człowieka – świadectwo największej miłość; znaczenie Całunu Turyńskiego i Chusta z Manoppello.  | - rozumie konieczność dokonania się zbawczej ofiary Pana Jezusa, - potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Jezus cierpiał duchowo i fizycznie, - wie czym jest Całun z Turynu i Chusta z Manoppello, - rozumie wielkość miłości Chrystusa do człowieka, - potrafi w modlitwie prosić o żywą wiarę,  |
| **10. Zstąpienie do piekieł** **i zmartwychwstanie Jezusa** | Podsumowanie posiadanych informacji o tym, co Chrystus uczynił po złożeniu Jego ciała do grobu.Wyróżnienie najważniejszej chrześcijańskiej prawdy wiary.Przedstawienie znaczenia, jakie mają chrystofanie. Kształtowanie postawy wiary w Jezusa Chrystusa.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Złożenie ciała Pana Jezusa do grobu; zstąpienie Chrystusa do piekieł; właściwe rozumienie słowa *piekieł*; zmartwychwstanie najważniejsza prawdą naszej wiary; chrystofanie umocnieniem wiary konkretnych osób; uwielbione ciało zmartwychwstałego Pana Jezusa; wpływ jaki wywarły na życie Apostołów spotkania ze zmartwychwstałym Chrystusem.  | - opowiada o wydarzeniach jakie nastąpiły bezpośrednio po śmierci Pana Jezusa, - potrafi swoimi słowami wyjaśnić, jak należy rozumieć zawarte w *Wyznaniu wiary* określenie: *zstąpił do piekieł,*- wymienia zmartwychwstanie Pana Jezusa jako najważniejszą prawdę wiary, - tłumaczy, dlaczego ciało Pana Jezusa po zmartwychwstaniu nazywamy ciałem uwielbionym, - wyjaśnia znaczenie chrystofanii i podaje przykłady,  |
| **11. Pan Jezus wstępuje do nieba i siedzi po prawicy Boga Ojca** | Pogłębienie posiadanych informacji o zakończeniu ziemskiej działalności Pana Jezusa. Ukazanie możliwości doświadczenia nieba.Przedstawienie znaczenia zwrotu *siedzi po prawicy.*Zachęcenie uczniów do przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia. | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Spotkania Pana Jezusa z Apostołami po zmartwychwstaniu; dary zmartwychwstałego Chrystusa; znaczenie wniebowstąpienia Pana Jezusa; możliwość doświadczenia nieba; Boski majestat i władza Syna Bożego; Jezus Chrystus moim Panem; Modlitwa przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia;. | - opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, - wyjaśnia, co znaczy wniebowstąpienie Pana Jezusa dla człowieka, - tłumaczy swoimi słowami stwierdzenia: *niebo jest w nas*, *siedzi po prawicy*, - wymienia konsekwencje wyboru Jezusa jako Pana swojego życia, |
| **12. Pan Jezus przyjdzie sądzić żywych i umarłych** | Ukazanie Jezusa jako Pana wszechświata i ziemskiej historii.Wyjaśnienie znaczenia dla Kościoła czasów po wniebowstąpieniu Chrystusa. Pogłębienie informacji o sądzie szczegółowym i ostatecznym. Umocnienie uczniów na czas próby. | *Rozwijanie poznania wiary.*Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Duchowe wypełnienie ziemskiej historii w Jezusie; kres wieków – początkiem odnowienia całego świata; powtórne przyjścia Pana Jezusa; czas próby wiary Kościoła; sąd ostateczny i szczegółowy; znaczenie miłości okazywanej innym ludziom; nadzieja ludzi pokładana w Bożym miłosierdziu.  | - potrafi wyjaśnić, dlaczego czasy, w których żyjemy, nazywamy kresem wieków, - wie czym jest próba, jakiej doświadcza wspólnota Kościoła, - podaje przykłady modlitw, w których prosimy o powtórne przyjście Pana Jezusa i zapanowanie Jego królestwa, - wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy sądem szczegółowym a ostatecznym, - pokłada nadzieję w Bożym Miłosierdziu,  |
| **13. Duch Święty – Pan i Ożywiciel** | Pogłębienie rozumienia prawd wiary o Duchu Świętym.Przedstawienie działania Ducha Świętego.Ukazanie owoców Ducha Świętego.Zachęcenie do codziennej modlitwy o dary Ducha Świętego. | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej.  | Duch Święty trzecią Osobą Boską – osobową Miłością, która łączy Ojca z Synem; działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła; indywidualne umocnienie Duchem Świętym – człowiek świątynią Ducha Świętego; działanie Dycha Świętego w czasie Mszy św.; Duch Święty Parakletem; Duch Święty sprawcą przemiany ludzkich serc; Modlitwa do Ducha Świętego.  | - potrafi powiedzieć, jakie jest działanie Ducha Świętego w życiu człowieka, - ukazuje Ducha Świętego jako dar miłości Boga Ojca i Syna Bożego, - podaje, jakie jest działanie Ducha Świętego w czasie Mszy św. - wyjaśnia, co oznacza określenie *Paraklet*, - zna modlitwę do Ducha Świętego i rozumie, że należy ją codziennie odmawiać, aby życie człowieka było wypełnione Jego owocami, |
| **14. Święty Kościół powszechny** | Podsumowanie posiadanych informacji o Kościele.Ukazanie, na czym polega wyjątkowość wspólnoty Kościoła.Zwrócenie uwagi na konieczność wypełniania *misyjnego nakazu* Pana Jezusa. Zachęcenie do troski o jedność Kościoła.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa. *Wprowadzenie do misji.*Ukazanie rzeczywistości misji *ad gente*s.Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.  | Kościół wspólnotą Boską i ludzką; sakramenty udzielane w Kościele źródłem Bożej łaski dzięki którym Chrystus uświęca grzeszników; spotkanie z Jezusem w drugim człowieku; życie we wspólnocie sposobem umocnienia wiary poszczególnych osób do niej należących; udzielanie pomocy we wspólnocie Kościoła (zakres lokalny, diecezjalny, misyjny); przyjęcie we wspólnocie Kościoła z miłością nawróconych grzeszników; Kościół to Lud Boży. | - przedstawia Kościół jako wspólnotę Boską i ludzką, - tłumaczy, na czym polega obecność Pana Jezusa we wspólnocie Kościoła, - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus zbawia indywidualnego człowieka we wspólnocie, - podaje *nakaz misyjny* Pana Jezusa oraz wyjaśnia, jak można go wypełniać - wskazuje Kościół jako wspólnotę pomagającą grzesznikowi w podjęciu trudu nawrócenia, - opisuje Kościół jako Lud Boży,  |
| **15. Świętych obcowanie** | Przedstawienie Kościoła jako zjednoczenia świętych.Pogłębienie posiadanych wiadomości o *obcowaniu Świętych*. Ukazanie życiowej drogi nawrócenia świętych.Wskazanie uprzywilejowanej roli Maryi w gronie świętych. Kształtowanie pragnienia życia w świętości.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). *Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; *Formacja moralna*przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. | Kościół zjednoczeniem Świętych; udział w Mistycznym Ciele Chrystusa; Kościół pielgrzymujący; Kościół cierpiący; Kościół Chwalebny; Świętych obcowanie; naśladowanie patronów; powszechne powołanie do świętości; droga nawrócenia św. Augustyna, św. Edyty Stein; sługi Bożego Mateusza Talbot; uprzywilejowane miejsce Maryi w gronie Świętych.  | - wyjaśnia, co to jest Świętych obcowanie, - wymienia części Kościoła, które są Mistycznym Ciałem Chrystusa, - podaje przykłady świętych, którzy przeszli wyjątkową drogę nawrócenia, - wie, że dążenie do świętości jest głównym powołaniem każdego człowieka, - wyjaśnia, jakie miejsce w gronie Świętych zajmuje Maryja,  |
| **16. Grzechów odpuszczenie** | Przedstawienie znaczenia zbawczej misji Pana Jezusa. Ukazanie znaczenia sakramentu chrztu świętego. Pogłębienia posiadanych informacji o łasce odpuszczenia grzechów. Przedstawienie pozasakramentalnych form pokuty. Kształtowanie postawy nawrócenia.  | *Formacja moralna*Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Pan Jezus – Syn Boży ma władzę odpuszczania grzechów; zbawienie człowieka – cel misji Pana Jezusa; Apostołowie otrzymują od Chrystusa władzę odpuszczania grzechów; sakramenty drogą otrzymania odpuszczenia grzechów; znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii; pozasakramentalne formy pokuty; konieczność nieustannego nawracania się.  | - przedstawia Jezusa jako Syna Bożego, który ma władzę odpuszczania ludzkich grzechów,- wyjaśnia odkupieńcze znaczenie śmierci Pana Jezusa,- wymienia osoby, którym została przekazana władza odpuszczania grzechów, - zna zwyczajną i nadzwyczajną drogę odpuszczenia grzechów, - wymienia sakramenty, które dają łaskę odpuszczenia grzechów, - podaje przykłady pozasakramentalnych form pokuty,  |
| **17. Ciała zmartwychwstanie i żywot wieczny** | Przedstawienie znaczenia wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci. Podsumowanie posiadanych informacji o rzeczach ostatecznych człowieka. Uwrażliwienie na znaczenie daru wolności. Kształtowanie postawy miłości Boga.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). *Formacja moralna*Ukazanie sensu powołania do świętości.  | Znaczenie wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci; powołanie człowieka do życia; doświadczenie cierpienia duchowego i fizycznego w ziemskim życiu Pana Jezusa; rzeczy ostateczne człowieka; śmierć – rozdzielenie duszy od ciała; sąd szczegółowy; sąd ostateczny; ciała zmartwychwstanie; niebo; czyściec; piekło; wieczór szkołą umierania.  | - potrafi wyjaśnić znaczenie nadziei, jaką daje w obliczy śmierci wiara- wie, że człowiek jest powołany do życia, a nie do śmierci, - podaje definicję śmierci, - potrafi powiedzieć, jak należy rozumieć zmartwychwstanie ciał, - wskazuje chrzest jako początek życia wiecznego- wyjaśnia, jak należy rozumieć stan nieba, czyśćca i piekła,  |
| **II. Bronić prawd wiary** |
| **18. Czy rozmowa o wierze ma sens?** | Przedstawienie znaczenia troski o rozwój swojej wiary. Uwrażliwienie na potrzebę poznania drogi życiowego powołania. Ukazanie przeszkód uniemożliwiających dojście do prawdziwej wiary. Zachęcenie do codziennego dawania świadectwa życia wiarą w Pana Jezusa. | *Wprowadzenie do misji.*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Rozwój wiary; rozpoznanie drogi życiowego powołania; rozwój relacji z Bogiem; rozmowa Jezusa z Samarytanką (wrogie nastawienie człowieka, odczuwanie potrzeby realnych dowodów działania Chrystusa, bezczynność i bierne trwanie w tym, jakim się jest); osobista odpowiedzialność ponoszona za dar wiary otrzymany w sakramencie chrztu; dawanie świadectwa wiary swoim życiem.  | - umacniając wiarę troszczy się o rozwój swojej relacji z Bogiem,- podejmuje wysiłek rozpoznania drogi swojego życiowego powołania, - wie z kim może rozmawiać o swojej wierze, - potrafi zinterpretować rozmowę Pana Jezusa z Samarytanką, - wie, że ponosi odpowiedzialność za rozwój swojej wiary, - potrafi wytłumaczyć w jaki sposób daje się świadectwo wiary swoim słowem i czynem, |
| **19. Troska o jedność – podziały w Kościele** | Wskazanie na znaczenie, jakie ma w Kościele troska o jedność. Podanie informacji o podziałach, które na przestrzeni wieków dokonały się w Kościele. Przedstawienie najważniejszych informacji o Kościołach prawosławnych i protestanckich. Zachęcenie do modlitwy o dar ponownej jedności Kościoła.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła.Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej;wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej. | Powołanie przez Pana Jezusa do istnienia jednej wspólnoty Kościoła; działanie łaski Bożej w Kościele; pierwotna troska o jedność Kościoła; przyczyny podziału wspólnoty Kościoła; Kościół prawosławny; Marcin Luter; Kościoły protestanckie; prozelityzm; ruchy ekumeniczne; modlitwa o jedność Kościoła.  | - potrafi opowiedzieć w jaki sposób pierwsi chrześcijanie troszczyli się o zachowanie jedności Kościoła, - wymienia wydarzenia, które doprowadziły w Kościele do trwałych podziałów, - wyjaśnia czym odróżnia się Kościół katolicki od Kościoła prawosławnego i protestanckiego, - wie czym są ruchy ekumeniczne w Kościele, - rozumie konieczność ciągłej modlitwy o ponowną jedność Kościoła,  |
| **20. Tradycja i Pismo Święte** | Ukazanie Pisma Świętego i Tradycji, jako dwóch głównych dróg prowadzących do poznania Bożego objawienia. Podanie informacji wyjaśniających, czym jest Tradycja Kościoła. Wyjaśnienie, na czym polega sukcesja apostolska. Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za duszpasterzy Kościoła.  | *Rozwijanie poznania wiary*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.*Wychowanie do życia wspólnotowego*Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej;wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej.  | Drogi poznanie Bożego objawienia; działanie Duch Świętego w ustnym przekazie Tradycji; działanie Ducha Świętego w spisaniu ksiąg Nowego Testamentu; Urząd Nauczycielski Kościoła; podział tekstu Dekalogu; odczytywanie Starego Testamentu w świetle Nowego Testamentu; Jezus – widzialny obraz Boga; sukcesja apostolska; kolejni biskupi Diecezji Opolskiej. | - potrafi wyjaśnić czym jest Tradycja i Pismo Święte, - wymienia Tradycję i Pismo Święte jako drogi poznania Bożego objawienia, - wie, że Tradycja chronologicznie uprzedzała powstanie Pisma Świętego Nowego Testamentu, - wyjaśnia pojęcie *sukcesji apostolskiej*, - podaje podział Dekalogu na przykazania jako przykład interpretacji słowa Bożego poprzez Nauczycielski Urząd Kościoła, - wie, że w Panu Jezusie Bóg dał człowiekowi widzialny obraz tego, Kim jest,  |
| **21. Prymat papieża** | Pogłębienie posiadanych informacji o prymacie papieża. Wyjaśnienie w jaki sposób jest prowadzony Kościół. Porównanie stopni udzielanych święceń ze stopniami sprawowanej w Kościele władzy. Podanie informacji o dogmacie o nieomylności papieża. Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za papieża.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Piotr pierwszym wśród Apostołów; hierarchiczne prowadzenie Kościoła; papież – pierwszy wśród wszystkich biskupów; zasada kolegialności; stopnie udzielanych święceń; stopnie sprawowanej władzy; zadania papieża; dogmat o nieomylności papieża; sprawowanie prymatu.  | - potrafi wyjaśnić pojęcie prymatu, - interpretuje tekst Pisma Świętego opisujący przybycie apostołów Piotra i Jana do pustego grobu, - wie, że prowadzenie wspólnoty Kościoła w sposób hierarchiczny było wolą Pana Jezusa, - wymienia udzielane w Kościele stopnie święceń i władzy sprawowanej w Kościele,- potrafi wyjaśnić, kim w Kościele jest papież,- wie, czym jest dogmat o nieomylności papieża, |
| **22. Wczoraj i dziś Kościoła** | Przedstawienie głównych filarów działalności Kościoła. Ukazanie, jakie znaczenie ma historia w życiu Kościoła. Podanie informacji o *Dniu Przebaczenia*. Kształtowanie postawy osobistej odpowiedzialności za tworzoną historię Kościoła.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Filary działalności Kościoła (*liturgia, diakonia, martyria*); budowanie koinonii – chrześcijańskiej wspólnoty; nakaz misyjny Pana Jezusa; działalność misyjna Kościoła na przestrzeni wieków; dzieło ewangelizacji i katechizacji w historii Kościoła; uwarunkowania historyczne wpływające na zmianę pojmowania świata; znaczenie *Dnia Przebaczenia*; odnowa życia wspólnoty Kościoła; tworzenie historii Kościoła; znaczenie historii.  | - podaje główne filary działalności Kościoła, - wie, że Kościół prowadzi działalność misyjną poprze dzieło ewangelizacji i katechezę, - wie, jaki wpływ na działalność Kościoła wywierały uwarunkowania społeczne, kulturowe i historyczne, - potrafi wyjaśnić znaczenie *Dnia Przebaczenia*, - rozumie, że swoim postępowaniem tworzy historię Kościoła,  |
| **23. Kim jest człowiek w świetle pierwszych kart Biblii?** | Usystematyzowanie posiadanych informacji o pochodzeniu człowieka.Przedstawienie znaczenia pierwszych rozdziałów Księgi Rodzaju. Podsumowanie posiadanych informacji o tym, kim jest człowiek. Zachęcenie do codziennej lektury Pisma Świętego.  | *Rozwijanie poznania wiary*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.*Wychowanie do modlitwy* Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; wprowadzenie w prywatną lekturę Pisma Świętego jako dialogu z Bogiem;. *Wprowadzenie do misji*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.  | Pojawiające się wątpliwości związane ze stworzeniem człowieka; znaczenie właściwej interpretacji tekstu biblijnego; prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka; stworzenie człowieka dożycia w relacji miłości z innymi ludźmi; znaczenie indywidualnej lektury Pisma Świętego; *lectio divina* sposobem pogłębiania osobistej relacji miłości Boga; etapy *lectio divina* (*lectio, meditatio, oratio* i *contemplatio*).  | - potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia człowieka, - wymienia prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka, - podaje, że stworzenie człowieka na obraz Boga, który jest jeden w Trójcy Świętej, polega na powołaniu człowieka do życia w relacji miłości z innymi ludźmi, - rozumie, jak ważne dla rozwoju wiary jest systematyczne czytanie Pisma Świętego - wie czym jest *lectio divina*,  |
| **24. Człowiek wśród innych stworzeń** | Przedstawienie roli, jaką człowiek może spełniać na ziemi.Ukazanie różnicy jaka istnieje pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała, a pochodzeniem człowieka. Pogłębienie rozumienia daru wolności w odniesieniu do powierzonego ludziom przez Boga zadania panowania nad światem. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczający nas świat.  | *Rozwijanie poznania wiary*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. | Sposoby działania człowieka w świecie; ewolucja ludzkiego ciała; biblijne opisy stworzenia człowieka; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; wyjątkowość ludzkiej duszy; różnica istniejąca pomiędzy relacjami, jakie człowiek może zbudować z innymi ludźmi, a kontaktem ze zwierzętami; dobre i złe wykorzystanie daru wolności; współpraca człowieka z Bogiem.  | - wyjaśnia w jaki sposób człowiek różni się od innych stworzeń, - potrafi powiedzieć na czym polega różnica pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała a pochodzeniem człowieka, - wie, jaką rolę spełniają zwierzęta w ludzkim życiu, - tłumaczy, w jaki sposób Bóg zaprosił człowieka do współpracy ze sobą poprzez otaczanie opieką całego stworzonego świata,  |
| **25. Cierpienie w życiu człowieka** | Ukazanie cierpienia jako tajemnicy, której człowiek doświadcza w swoim życiu. Przedstawienie roli krzyża, jaka dokonała się w życiu Pana Jezusa. Wskazanie w jaki sposób można postąpić w sytuacji, gdy doświadcza się cierpienia szczególnie polegającego na doświadczeniu krzywdy wyrządzonej przez innych ludzi. Zapoznanie z *Modlitwą przebaczenia.* Zachęcenie do odpowiadania miłością na doświadczane krzywdy.  | *Rozwijanie poznania wiary*Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. *Formacja moralna*Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Rodzaje cierpienia, jakich człowiek doświadcza wżyciu; przyjęcie cierpienia przez Pana Jezusa; *Dla kogo?* możemy przyjąć doświadczane cierpienia; doświadczenie bliskości Pana Jezusa w doświadczanym cierpieniu; przyjęcie pomocy w przeżywanym cierpieniu; skutki krzywdy wyrządzonej przez ludzi; *Modlitwa przebaczenia;* dar życia miłością w doświadczanym cierpieniu.  | - rozumie, że cierpienie jest rodzajem tajemnicy, której doświadczamy w czasie ziemskiego życia, - wie, że Pan Jezus, który cierpiał na krzyżu, daje ludziom przykład, jak przyjąć cierpienie i jest obecny w cierpieniach, jakie przeżywa każdy człowiek, - potrafi powiedzieć, jakie postawy może człowiek przyjąć w obliczu cierpienia i co się z tym wiąże, - zna *Modlitwę przebaczenia*, - potrafi wyjaśnić kiedy i w jaki sposób doświadczane cierpienie może człowieka ubogacić, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26. Co daje człowiekowi religijne życie?** | Ukazanie istoty prawdziwego życia religijnego.Przedstawienie wymiarów życia religijnego.Przeanalizowanie praktyk życia ludzi wierzących, którzy są katolikami. Zapoznanie ze skutkami życia religijnego.Zachęcenie do życia zgodnie z zasadami wiary katolickiej.  | *Rozwijanie poznania wiary*Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.  | Zasady religijnego życia; znaczenie życia w jedności z Bogiem; przeżycie każdego dnia jako „tu i teraz” dla Jezusa; życie religijne, a cierpienia i niepowodzenia; znaczenie prawdziwej miłości; życie religijne jako obrona przed pokusami szatana.  | - potrafi odpowiedzieć na pytanie, co daje człowiekowi religijne życie, - wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy człowiekiem wierzącym i praktykującym, a niepraktykującym,- potrafi powiedzieć, jak postępują ludzie wierzący,- rozumie, na czym polega życie dla Jezusa, - wie, w jaki sposób życie religijne chroni człowieka przed pokusami szatana,  |
| **27. Żywa wiara a tradycyjna pobożność** | Przedstawienie różnicy pomiędzy żywą wiarą a tradycyjną pobożnością. Ukazanie wątpliwości związanych z życiem wiarą. Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwo popełniania grzechu świętokradztwa przez człowieka, dla którego wiara jest jedynie tradycją. Zachęcenie do prowadzenia sakramentalnego życia.  | *Rozwijanie poznania wiary*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej.*Wychowanie liturgiczne*Pogłębienie podstawowej wiedzy o liturgii. Wychowanie do przeżywanie okresów roku liturgicznego.  | Zaangażowanie duszy i ciała w dokonywane czynności religijne; świętokradcze przystępowanie do Komunii świętej; doświadczane wątpliwości i kryzysy wiary; obchodzenie tajemnice wiary chrześcijańskiej we współczesnym świecie; świadome przeżycie własnego nawrócenia.  | - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób wykonuje czynności religijne osoba żyjąca wiarą, - wie, kiedy przystępowanie do Komunii jest świętokradztwem,- rozumie, że odpowiednio doświadczane wątpliwości religijne mogą być podążaniem w kierunku tajemnic wiary, - wyjaśnia komercyjne znaczenie świąt religijnych dla współczesnego świata,- wie, czym jest świadome nawrócenie i chce go doświadczyć, |
| **28. Boża radość a ludzki smutek** | Przedstawienie różnicy pomiędzy zewnętrzną wesołością, a wewnętrzną radością. Ukazanie znaczenia radości w życiu chrześcijanina. Wyjaśnienie znaczenia doświadczanego smutku.Kształtowanie postawy radości.  | *Rozwijanie poznania wiary*Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. *Formacja moralna*Ukazanie życia moralnego przez analizę *Dekalogu* i *Błogosławieństw;* ukazanie sensu powołania do świętości. | Różnica pomiędzy wesołością, a radością; radość wewnętrzną pogodą ducha; fragmenty Pisma Świętego wzywające do życia radością; doświadczenie smutku; sytuacje, w których Pan Jezus zapłakał; poznanie grzechu oddalającego od Boga przyczyną ludzkiego smutku; konsumpcyjny hedonizm świata.  | - wyjaśnia na czym polega różnica pomiędzy wesołością, a radością, - zna wzywające do życia radością fragmenty Pisma Świętego,- wie, w jakich sytuacjach Pan Jezus zapłakał,- potrafi wytłumaczyć, dlaczego grzech jest przyczyną chrześcijańskiego smutku, - wyjaśnia różnicę pomiędzy chrześcijańską radością, a konsumpcyjnym hedonizmem świata, |
| **29. Zadania kobiet w Kościele** | Ukazanie zadań kobiet w Kościele. Przedstawienie, w jaki sposób Pan Jezus odnosił się do kobiet. Przypomnienie wiadomości mówiących o takiej samej godności każdej osoby ludzkiej.Zwrócenie uwagi na rolę, jaką kobiety odegrały w historii Kościoła. Kształtowanie postawy szacunku wobec kobiet działających dla dobra Kościoła. | *Formacja moralna*Ukazanie sensu powołania do świętości. *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Zadania mężczyzn i kobiet w Kościele; postać kobieta w nauczaniu papieży: św. Jana Pawła II, Benedykta XVI i Franciszka; sposób traktowania kobiet przez Pana Jezusa; nauczanie Kościoła o takiej samej godności każdego człowieka; dokonania kobiet w historii Kościoła; doktorzy Kościoła: św. Katarzyna ze Sieny, św. Teresa od Jezusa, św. Teresa od Dzieciątka Jezus, św. Hildegarda z Bingen.  | - wie, w jaki sposób Pan Jezus odnosił się do kobiet, - zna zadania, jakie mają kobiety do wypełnienia w Kościele, - potrafi własnymi słowami wyjaśnić nauczanie o takiej samej godności każdej osoby ludzkiej,- wymienia kobiety, które w szczególny sposób przyczyniły się dla dobra Kościoła,  |
| **30. Obraz Kościoła w Ewangelii i mass mediach** | Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią mass media we współczesnym świecie i sposób przedstawiania w nich Kościoła. Przeanalizowanie znaczenia Kościoła, jako Ludu Bożego. Ukazanie wartości wspólnoty Kościoła. Zachęcenie do modlitwy za wspólnotę kościoła. Kształtowanie postawy radości mającej swoje źródło w przynależności do Kościoła.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła.*Wprowadzenie do misji*Ukazywanie nowości chrześcijaństwa i przestrzeganie przed działalnością sekt.  | Obraz wspólnoty Kościoła w mass mediach; Chrystus niewidzialną Głową Kościoła; działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła tworzonej przez grzesznych ludzi; Kościół Ludem Bożym: prawdziwość nauki głoszonej przez Kościół, znajomość ludzkiej natury, otwartość na grzeszników, odwaga w działaniu na rzecz najsłabszych ludzi, prowadzenie do spotkania z Bogiem, autentyczność; „MY” Kościoła.  | - wie jakie jest znaczenie obrazu wspólnoty Kościoła ukazywanego w mass mediach, - potrafi przedstawić Kościół jako Lud Boży, którego niewidzialną Głową jest Jezus Chrystus, - przedstawia pozytywne cechy wspólnoty Kościoła,- dąży w Kościele do życia prawdą,- identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. |
| **31. Dzieło Nowej Ewangelizacji** | Przedstawienie dzieła Nowej Ewangelizacji.Ukazanie znaczenia ewangelizacji w codziennym życiu. Zwrócenie uwagi na różne sposoby głoszenia Chrystusa innym ludziom we współczesnym świecie. Przypomnienie o konieczności autentycznego życia Bogiem jako podstawy dawania świadectwa Bożej miłości we współczesnym świecie.Zachęcenie do dawania świadectwa wiary swoim codziennym życiem.  | *Wychowanie liturgiczne*Znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. *Wprowadzenie do misji*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Nakaz misyjny Chrystusa; dzieło Nowej Ewangelizacji – głoszenie Dobrej Nowiny o zbawieniu w Jezusie Chrystusie w miejscu, w którym się żyje; trudności i opory napotykanie w głoszeniu Chrystusa innym ludziom; oddanie swojego życia Chrystusowi; dzielenie się z bliźnimi swoim życiem w Komunii z Bogiem i relacją łączącą z Bogiem; budowanie środowiska wiary. | - wie czym jest dzieło Nowej Ewangelizacji,- potrafi swoimi słowami wyjaśnić nakaz misyjny Chrystusa, - rozumie na czym polega ewangelizowanie poprzez dawanie świadectwa życia Bogiem w codziennym życiu,- troszczy się o umacnianie swojej własnej wiary i budowanie relacji łączącej go z Bogiem, |
| **32. Zbawienie – ostateczny cel ludzkiego życia** | Przypomnienie informacji, w jaki sposób Bóg wkracza w historię świata, aby dokonać dzieła zbawienia człowieka.Przedstawienie znaczenia wspólnoty Kościoła w dziele zbawienia wszystkich ludzi. Zapoznanie z nauczaniem Kościoła o zbawieniu.Ukazanie Jezusa Chrystusa jako jedynego Zbawiciela. Zachęcenie do modlitwy o przyjęcie łaski zbawienia przez wszystkich ludzi.  | *Rozwijanie poznania wiary*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. | Grzech pierworodny; zbawienie ludzi – pojednanie ich na nowo z Bogiem; znaczenie ofiary Jezusa Chrystusa – jedynego Zbawiciela, który na krzyżu oddaje życie za zbawienie każdego człowieka; znaczenie Kościoła w zbawieniu ludzi; nauczanie zawarte w *Konstytucji Dogmatycznej o Kościele*; przynależność różnych osób do Ludu Bożego; przyjęcie łaski zbawienia; uwolnienie w Chrystusie od grzechu.  | - potrafi przedstawić Jezusa Chrystusa jako jedynego Zbawiciela, - wyjaśnia, na czym polegała konieczność dokonania zbawienia człowieka przez Boga,- wie, jakie jest Kościoła w dziele zbawienia ludzi,- zna kręgi przynależności do Kościoła przedstawione w *Konstytucji Dogmatycznej o Kościele*, - rozumie, czym jest przyjęcie łaski zbawienia, |
| **33. Piekło. Czy Bóg potępia człowieka?** | Przypomnienie wiadomości o Bożej sprawiedliwości, Bożej karze i nagrodzie oraz o Bożym miłosierdziu.Przypomnienie, na czym polega istota piekła. Kształtowanie postawy ciągłego nawracania się.  | *Rozwijanie poznania wiary*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.*Wychowanie do życia wspólnotowego*Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.  | Boża sprawiedliwość i Boże miłosierdzie; Boża kara i nagroda; ponoszenie skutków popełnianego przez człowieka dobra i zła; świadome odrzucenie Bożej miłości i jej konsekwencje; czas dany przez Boga na nawrócenie; *Przypowieść o chwaście; Przypowieść o bogaczu i ubogim Łazarzu*; piekło – konsekwencja ludzkiej wolności; grzech bluźnierstwa przeciw Duchowi Świętemu; życie w grzechu ciężkim. | - potrafi swoimi słowami powiedzieć, czym jest Boża sprawiedliwość i Boże miłosierdzie, - ukazuje konsekwencje popełnianego zła i dobra jako doświadczanie kary i nagrody, - wyjaśnia, czym jest piekło,- omawia *Przypowieść o chwaście* i  *Przypowieść o bogaczu i ubogim Łazarzu,*- rozumie znaczenie ciągłego nawracania się, |
| **III. Żyć według prawd wiary** |
| **34. Życiowe powołanie człowieka** | Przedstawienie na czym polega podjęcie odpowiedzialności za swoje życie.Przypomnienie o konieczności rozwijania posiadanych talentów, które są Bożymi darami.Ukazanie różnych aspektów powołania.Kształtowanie postawy podjęcia odpowiedzialności za swoje życie. | *Formacja moralna*Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. *Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; | Podjęcie przez młodego człowieka odpowiedzialności za swoje życie; *Przypowieść o talentach*; różnica pomiędzy życiem w świecie wirtualnym, a realnym; powołanie człowieka do świętości; dokonanie wyboru kolejnej szkoły, drogi życiowego powołania; warunki podjęcia odpowiedzialnej decyzji.  | - wie czym jest powołanie,- zna soje talenty i wie, w jaki sposób może je rozwijać,- rozumie na czym polega różnica pomiędzy prowadzeniem życia wirtualnego, a realnego,- potrafi powiedzieć jakim powołaniem Bóg obdarza ludzi,- wie, jakie decyzje będzie musiał w przyszłości podjąć, - zna warunki podjęcia odpowiedzialnej decyzji,  |
| **35. Maryja wzorem dla kobiet** | Omówienie starotestamentalnego *Poematu o dzielnej niewieście.*  Ukazanie Maryi jako wyjątkowego wzoru dla dziewcząt i kobiet. Wyjaśnienie słów Maryi, jakie są zapisane w Ewangeliach.Przybliżenie wyjątkowości relacji jaka łączyła Maryję z Panem Bogiem.Kształtowanie pragnienie naśladowania Maryi.  | *Formacja moralna*Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. *Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga. | Korzystanie z doświadczenia życiowego innych ludzi; *Poemat o dzielnej niewieście;* relacja łącząca Maryję z Panem Bogiem; znaczenie zachowanych słów Maryi; *Magnificat*.  | - wie dlaczego warto korzystać z doświadczenia życiowego innych ludzi, - potrafi sowimi słowami wyjaśnić, jakie jest znaczenie *Poematu o dzielnej niewieście,*- wyjaśnia, jaka relacja łączyła Maryję z Panem Bogiem,- zna znaczenie zachowanych słów Maryi,- pragnie naśladować Maryję w swoim życiu,  |
| **36. Święty Józef wzorem** **dla mężczyzn** | Przedstawienie biblijnych postaci, które przeżyły wewnętrzną przemianę i starały się żyć zgodnie z Bożą wolą.Przypomnienie informacji o św. Józefie – opiekunie Pana Jezusa. Ukazanie znaczenia decyzji, jakie podjął św. Józef i jego otwartości na Bożą wolę. Kształtowanie pragnienie naśladowania św. Józefa.  | *Formacja moralna*Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. *Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;. | Odpowiedź człowieka na Boże wezwanie; wewnętrzna przemiana biblijnych postaci; żywot św. Józefa; decyzje podjęte przez św. Józefa w odpowiedzi na usłyszany głos Boga.  | - zna przykłady biblijnych postaci, które przeszły wewnętrzną przemianę,- potrafi powiedzieć, jakie decyzje podjął św. Józef wypełniając Bożą wolę, - wie, na czym polega zawierzenie swojego życia Panu Bogu, - pragnie naśladować w swoim życiu św. Józefa,  |
| **37. Znaczenie życia** **w czystości** | Przypomnienie wezwania Pana Jezusa do życia w czystości. Ukazanie, w jaki sposób wyraża się życie w czystości w zależności od podjętej drogi powołania i etapu życia. Przedstawienie znaczenia życia w czystości w przygotowaniu się do przyjęcia sakramentu małżeństwa, w którym małżonkowie staja się wzajemnie dla siebie darem. Podanie podstawowych informacji o Ruchu Czystych Serc.Kształtowanie pragnienia życia w czystości.  | *Formacja moralna*Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. | Wezwanie Pana Jezusa do zachowania czystego serca (Mt 5, 8); cnota czystości; troska o życie w czystości; współmałżonkowie wzajemnym darem dla siebie w sakramencie małżeństwa; grzechy sprzeciwiające się życiu w czystości; życie w czystości współmałżonków i osób samotnych; wartość życia w czystości; Ruch Czystych Serc;  | - potrafi swoimi własnymi słowami opowiedzieć o znaczeniu i wartości życia w czystości,- zna błogosławieństwo, w którym Pan Jezus wzywa ludzi do życia w czystości, - wie w jaki sposób można żyć w czystości w czasie swojego całego życia, - zna grzechy przeciwstawne cnocie czystości, - troszczy się o zachowanie czystości w swoim własnym życiu,  |
| **38. Poznanie drugiego człowieka i pokochanie go** | Przypomnienie prawdy o obecności Pana Jezusa we wspólnocie osób zebranych w Jego imię (Mt 18, 20). Przedstawienie znaczenia walorów zewnętrznych i wartości wewnętrznych drugiego człowieka. Ukazanie różnych sposobów poznania wnętrza drugiego człowieka i jego prawdziwej osobowości. Przedstawienie w jaki sposób wpływa stopień poznania drugiego człowieka na rozwój międzyludzkiej znajomości, koleżeństwa, przyjaźni.Przypomnienie, czym różni się zakochanie od miłości, której źródłem jest Bóg. Kształtowanie pragnienia poznania drugiego człowieka.  | *Formacja moralna*Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.*Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;  | Przemijalność cielesności człowieka; poznanie prawdziwej wartości wewnętrznej człowieka; kierunek zmian zachodzących w życiu człowieka; zakochanie, a doświadczenie prawdziwej miłości; Bóg źródłem miłości; modlitwa o łaskę poznania drugiego człowieka i jego prawdziwych intencji; działanie Pana Jezusa we wspólnocie zebranej w jego imię.  | - wie w jaki sposób można poznać drugiego człowieka,- ma świadomość nietrwałości ludzkiego wyglądu zewnętrznego,- potrafi powiedzieć, co tworzy wewnętrzną wartość człowieka, - wie, że kierunek zmian zachodzących w danym człowieku ma wpływ na tworzone poprzez niego relacje osobowe, - potrafi swoimi słowami powiedzieć, czym różni się zakochanie od prawdziwej miłości,- wie, że jedynym źródłem miłości jest Bóg,- potrafi w modlitwie prosić Boga o łaskę poznania drugiego człowieka,  |
| **39. Czym naprawdę jest małżeństwo?** | Przeanalizowanie współczesnego obrazu „małżeństwa”.Przedstawienie sakramentu małżeństwa jako fundamentu szczęśliwej rodziny oraz konieczności odpowiedniego przygotowania się przed jego zawarciem. Ukazanie działania Chrystusa w sakramencie małżeństwa. Kształtowanie wdzięczności za dar sakramentu małżeństwa.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. *Formacja moralna*Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Małżeństwo planem Stworzyciela; nierozerwalność sakramentu małżeństwa; znaczenie sakramentu małżeństwa dla rodziny; cele sakramentu małżeństwa; krzyż symbolem sakramentu małżeństwa; obecność Chrystusa w małżeństwie; wpływ wspólnej modlitwy i życia zgodnego z naturą na trwałość małżeństwa. | - wie, jaki był zamysł Stwórcy wobec małżeństwa, - potrafi wyjaśnić, na czym polega nierozerwalność sakramentu małżeństwa, - rozumie, że dzięki sakramentowi małżeństwa Chrystusa umacnia rodzinę,- wyjaśnia dlaczego krzyż jest symbolem sakramentu małżeństwa,- wie jaki wpływ na trwałość małżeństwa ma wspólna modlitwa małżonków,  |
| **40. Powołanie do małżeństwa i związane z tym trudności** | Uwrażliwienie na konieczność dokonania odpowiedniego wyboru przyszłej żony i męża. Przedstawienie obowiązków narzeczonych.Ukazanie znaczenie przysięgi małżeńskiej oraz wiernego wytrwania w niej.Przedstawienie przebiegu liturgii sakramentu małżeństwa. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za świadome przygotowanie się do sakramentu małżeństwa. Zachęcenie do modlitwy o dobrą żonę i dobrego męża.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. *Formacja moralna*Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Modlitwa o dobrą żonę i dobrego męża; wybór współmałżonka jedną z najważniejszych decyzji życiowych; szafarze sakramentu małżeństwa; przebieg liturgii sakramentu małżeństwa; ważne zawarcie sakramentu małżeństwa; przysięga małżeńska; znaczenie obrączek; wierne wytrwanie w składanej przysiędze małżeńskiej; nierozerwalność sakramentu małżeństwa.  | - rozumie znaczenie, jakie ma wybór współmałżonka na całe przyszłe życie, - wie, kto i w jaki sposób udziela sakramentu małżeństwa, - potrafi swoimi słowami wyjaśnić treść przysięgi małżeńskiej, - wyjaśnia czym jest małżeńska obrączka,- tłumaczy, jakie jest działanie łaski sakramentu małżeństwa w codziennym życiu współmałżonków, - rozumie wagę dochowania wiernego wytrwania w przysiędze małżeńskiej, - modli się o dokonanie w przyszłości odpowiedniego wyboru współmałżonka, |
| **41. Przygotowanie do małżeństwa** | Przedstawienie konieczności przygotowania się do zawarcia sakramentu małżeństwa.Zapoznanie z elementami nauczania papieży św. Jana Pawła II i Franciszka o małżeństwie i rodzinie. Wskazanie kolejnych etapów przygotowania do zawarcia sakramentu małżeństwa. Przedstawienie sakramentu małżeństwa jako początek wspólnego życia, które ma trwać aż do śmierci.Zapoznanie z różnymi formami przygotowania do zawarcia sakramentu małżeństwa w Kościele.Zachęcenie do częstej modlitwy o wybranie w przyszłości odpowiedniej drogi życiowej.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. *Formacja moralna*Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Elementy nauczania św. Jana Pawła II: - Adhortacja apostolska *Familiaris consortio* (komunia małżeńska, komunia rodzinna, stopniowy i ciągły proces przygotowania do zawarcia sakramentu małżeństwa: przygotowanie dalsze, przygotowanie bliższe, przygotowanie bezpośrednie); - *List do rodzin* (cywilizacja miłości, wymagająca miłość, Kościół domowy);elementy nauczania papieża Franciszka: Adhortacja apostolska *Amoris laetitia* (etapy: uczenie się miłości, dojrzewanie miłości miłość ponad wszystko); zawarcie sakramentu małżeństwa początkiem wspólnego życia, a nie zakończeniem weselnych starań; bogactwo nauk przedmałżeńskich;  | - zna podstawowe elementy nauczania papieży o małżeństwie i rodzinie,- wie o konieczności odpowiedniego przygotowania się przed zawarcia sakramentu małżeństwa,- modli się o wybranie w przyszłości odpowiedniej drogi życiowej,  |
| **42. Umiejętność rozmowy** | Wskazanie rozmowy jako podstawy w porozumieniu się z innymi ludźmi.Przypomnienie nauki Pana Jezusa o właściwym wykorzystywaniu daru mowy. Uwrażliwienie na konieczność doskonalenia umiejętności prowadzenia rozmowy i aktywnego słuchania.Kształtowanie postawy świadomego wypowiadania słów i przyjmowania za nie odpowiedzialności.  | *Formacja moralna*Ukazanie życia moralnego przez analizę *Dekalogu* i *Błogosławieństw.**Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga.*Wychowanie do życia wspólnotowego*Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.  | Znaczenie dialogu; nauczanie Pana Jezusa o odpowiednim wykorzystywaniu daru mowy; kierowanie się prawdą; odmienne postrzeganie przez ludzi otaczającej ich rzeczywistości; unikanie sformułowań prowadzących do kłótni; aktywne słuchanie; modlitwa o radość której źródłem jest spotkanie z drugim człowiekiem.  | - wie, że trzeba świadomie wypowiadać słowa,- zna nauczanie Pana Jezusa o tym, jak należy wykorzystywać dar mowy, - potrafi unikać sformułowań prowadzących do kłótni,- zdaje sobie sprawę, że każdy człowiek odbiera rzeczywistość w inny sposób,- stara się uważnie słuchać wypowiedzi innych osób,  - w swoich wypowiedziach kieruje się prawdą,  |
| **43. Jak unikać konfliktów?** | Uświadomienie różnorodności poszczególnych ludzi, która jest przyczyną tworzenia się konfliktów.Omówienie źródeł rodzinnych konfliktów.Zachęcanie do nieustannego budowania zgody we własnym środowisku życia. Przypomnienie, że przykazania są dla ludzi gwarantem życia w wolności.Zwrócenie uwagi na odmienne funkcjonowanie psychiki mężczyzny i kobiety.Zachęcenie do panowania nad sobą i swoim gniewem.  | *Formacja moralna*Ukazanie życia moralnego przez analizę *Dekalogu* i *Błogosławieństw;*ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. *Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga. | Panowanie nad źródłami rodzinnych konfliktów; przestrzeganie Bożych przykazań, które są gwarantem wolności człowieka; odmienne funkcjonowanie psychiki mężczyzny i kobiety; doświadczenie gniewu, a popełnianie grzechów; modlitwa o umocnienie w unikaniu konfliktów.  | - stara się nie doprowadzać do rodzinnych konfliktów lub szybko je zażegnywać, - wie, że przykazania stoją na straży wolności każdego człowieka,- ma świadomość odmiennego funkcjonowania psychiki mężczyzny i kobiety,- wie, że nad gniewam trzeba starać się zapanować, aby nie popełniać grzechów (Ef 4, 26), - potrafi w modlitwie prosić o mądre rozpoznawanie sytuacji życiowej, w której się znajduje,  |
| **44. Umiejętność** **porozumienia się** | Ukazanie różnych dróg prowadzących do międzyludzkiego porozumienia.Przedstawienie wartości jaką jest zgodne współdziałanie w różnych wspólnotach, do których się należy. Wskazanie na znaczenie umiejętności rezygnowania i ustępowania w dążeniu do wzajemnego porozumienia się.Przedstawienie dialogu jako podstawy w budowaniu międzyludzkich relacji.Wskazanie fragmentu Pisma Świętego opisującego troskę Pana Jezusa i Jego modlitwę o budowanie międzyludzkiej jedności. Zachęcenie do kierowania się w dorosłym życiu swoim sercem i rozumem.  | *Formacja moralna*Ukazanie życia moralnego przez analizę *Dekalogu* i *Błogosławieństw;*ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. *Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga. | Troska o międzyludzkie porozumienie się; umiejętność rezygnowania i ustępowania; dialog podstawą budowania międzyludzkich relacji; Modlitwa Pana Jezusa o zachowanie jedności wśród uczniów (J 17, 20-26) ; konieczność unikania wszelkich grzechów; kierowanie się sercem i rozumem w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji; modlitwa o tworzenie jedności. | - wie, że tworzenie jedności we wspólnocie jest wartością, o którą trzeba codziennie starać się, - potrafi samodzielnie powiedzieć w jaki sposób należy troszczyć się o tworzenie jedności,- zna słowa Pana Jezusa, w których modli się o jedność swoich uczniów, - wie, że w tworzeniu jedności nie można iść na kompromis z grzechem,- potrafi uzasadnić, dlaczego w podejmowaniu dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji trzeba kierować się zarówno swoim sercem i rozumem, - zna modlitwę o tworzenie jedności w rodzinie,  |
| **45. Codzienne życie** **w małżeństwie i rodzinie** | Zapoznanie z fragmentami Pisma Świętego opisującymi wzajemną relację pomiędzy mężem i żoną oraz pomiędzy dziećmi i rodzicami w sakramencie małżeństwa i w rodzinie.Przedstawienie wartości zawierzenia codziennego życia rodziny Panu Bogu.Uświadomienie możliwości życia Chrystusową radością nawet w trudnościach codziennego życia. Ukazanie łaski Jezusa Chrystusa oraz świadomego wyboru wierności współmałżonkowi jako podstawy trwałej i silnej rodziny. Zachęcenie do budowania rodziny, w której żyjemy, na Chrystusie. | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. *Formacja moralna*Ukazanie życia moralnego przez analizę *Dekalogu* i *Błogosławieństw;*ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. | Fragmenty tablic życia domowego (Ef 5, 21; 6, 1-4); radości i trudności życia codziennego każdej rodziny; niedzielna Eucharystia wspólnym dziękczynieniem Panu Bogu za łaski jakimi obdarzyła rodzinę w zakończonym tygodniu oraz prośbą o błogosławieństwo w tym, który rozpoczyna się; Jezus Chrystus fundamentem sakramentu małżeństwa i rodziny; znaczenie wytrwania w wierności współmałżonkowi; małżeńskie jubileusze.  | - wyjaśnia znaczenie omawianych fragmentów tablic życia domowego, - wie, w jaki sposób poprzez uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii może zawierzyć swoje codzienne życie w rodzinie Panu Bogu,- potrafi wyjaśnić dzięki czemu doświadczane w rodzinie trudności nie przeszkodzą w życiu Bożą radością, - wskazuje Jezusa Chrystusa jako fundament sakramentu małżeństwa i rodziny, - potrafi modlić się za swoją rodzinę,  |
| **46. Powołanie** **i przygotowanie** **do kapłaństwa** | Przedstawienie kapłanów jako osoby, które realizują swoje powołanie w łączności z Chrystusem.. Ukazanie Pana Jezusa jako jedynego pośrednika między Bogiem i ludźmi. Zwrócenie uwagi na problemy związane z przyjęciem powołania do sakramentu kapłaństwa i czasem przygotowania w seminarium. Ukazanie tajemnicy powołania do sakramentu kapłaństwa. Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy za kapłanów. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar kapłaństwa.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. *Formacja moralna*Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. | Kapłan – osoba działająca w jedności z Chrystusem; lęk związany z przyjęciem powołania do kapłaństwa; tajemnica kapłańskiego powołania; celibat; znaczenie stuły; czas przygotowania w seminarium; znaczenie sakramentu kapłaństwa dla całego Kościoła; rola kapłana.  | - wie, kto powołuje do sakramentu kapłaństwa, - zna obawy związane z przyjęciem sakramentu kapłaństwa, - wie, że powołanie do kapłaństwa jest tajemnicą,- wyjaśnia, jakie jest znaczenie stuły,- potrafi wyjaśnić, czym jest seminarium, - rozumie znaczenie modlitwy o nowe powołania kapłańskie, |
| **47. Codzienne życie** **w kapłaństwie** | Ukazanie znaczenia sakramentu kapłaństwa. Przedstawienie zadań i obowiązków wypełnianych przez kapłanów. Zwrócenie uwagi na działanie Ducha Świętego w życiu kapłanów i ich grzeszność. Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy o nowe powołania do kapłaństwa. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar nowych kapłanów.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. *Formacja moralna*Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. | Misja głoszenia słowa Bożego; sprawowanie sakramentów dla uświęcenia Ludu Bożego; posłuszeństwo kapłana biskupowi; codzienna modlitwa kapłana; przykład życia kapłana; obowiązki wypełniane w kancelarii parafialnej; żywot św. Jana Marii Vianney'a – patrona proboszczów.  | - potrafi wyjaśnić, jakie jest znaczenie sakramentu kapłaństwa dla całego Kościoła, - zna codzienną posługę i obowiązki kapłanów, - wie, kim był św. Jan Maria Vianney i zna główne wydarzenia z Jego życia, - potrafi modlić się za kapłanów, |
| **48. Powołanie** **i przygotowanie do złożenia ślubów zakonnych** | Przedstawienie zaproszenia Pana Jezusa, który wzywa ludzi, aby pójść za Nim wypełniając rady ewangeliczne.Przypomnienie znaczenia składanego podczas wstąpienia do zgromadzenia zakonnego ślubu czystości, ubóstwa i posłuszeństwa.Omówienie zasad, którymi kierują się poszczególne zgromadzenia zakonne. Ukazanie konieczności wspierania zgromadzeń zakonnych modlitwą, życzliwością i pomocą.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Wezwanie Jezusa do podążania drogą rad ewangelicznych; zakonne śluby czystości, ubóstwa i posłuszeństwa; znaczenie zakonnego charyzmatu, duchowości, modlitwy, reguły zakonnej; etapy przygotowania do wstąpienia do zakonu i i złożenia ślubów wieczystych męskie zgromadzenia zakonne. | - zna wezwanie Pana Jezusa do podążania drogą rad ewangelicznych, - potrafi własnymi słowami podać podstawowe informacje o zgromadzeniach zakonnych- wyjaśnia co ślubują osoby pragnące żyć w zgromadzeniach zakonnych, - podaje przykłady żeńskich zakonów i zgromadzeń zakonnych, |
| **49. Codzienne życie** **w klasztorze** | Zapoznanie z codziennym życiem zgromadzeń zakonnych. Ukazanie znaczenia dzieła św. Benedykta w rozwoju życia zgromadzeń zakonnych. Kształtowanie postawy wdzięczności za odmawianą w klasztorach modlitwę w intencji osób świeckich.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Codzienne życie prowadzone przez poszczególne zgromadzenia zakonne; etapy wstąpienia do zakonu; żywot św. Benedykta; *Reguła* św. Benedykta; plan dnia benedyktynów; zakony klauzurowe; żeńskie zakony i zgromadzenia zakonne.  | - zna postać św. Benedykta i dorobek jego życia, - wyjaśnia specyfikę zakonów klauzurowych, - zdaje sobie sprawę, że można wszystkie prace wykonywać na większą chwałę Bożą,- podaje przykłady żeńskich zakonów i zgromadzeń zakonnych, |
| **50. Powołanie do życia** **w samotności** | Przedstawienie, jakie znaczenie ma powołanie do życia w samotności dla całej wspólnoty Kościoła.Wyjaśnienie chrześcijańskiego rozumienia życia w samotności dla okazania większej miłości bliźnim. Przypomnienie, czym jest przykład chrześcijańskiego życia dla współczesnego świata. Przekazanie informacji o Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa wiary poprzez przykład codziennego życia.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Powołanie do życia w samotności; życie w samotności drogą umożliwiającą otaczanie większą miłością bliźnich; bycie *solą ziemi* i *światłem świata* (Mt 5, 13, 16); instytuty świeckie Kościoła katolickiego i indywidualne formy życia konsekrowanego (dziewice i wdowy konsekrowane, pustelnice i pustelnicy); powołanie do przemieniania świata „od wewnątrz”. | - wie, że Pan Bóg może obdarzać ludzi powołaniem do życia w samotności, - potrafi wyjaśnić czym charakteryzuje się życie w samotności, które umożliwia okazywanie większej miłości bliźnim, - rozumie, jakie jest znaczenie dawania świadectwa chrześcijańskiego życia dla świata,- podaje przykłady indywidualnego życia konsekrowanego w Kościele, - wie, czym są instytuty świeckie,  |
| **51. Podjęcie świadomej decyzji** | Uwrażliwienie na konieczność dokonania wyboru drogi swojego powołania. Podanie przykładów osób ze Starego i Nowego Testamentu, które w różny sposób odpowiedziały na kierowane do nich Boże powołanie. Przedstawienie, czym jest powołanie, którym obdarza człowieka Pan BógKształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Panu Bogu.  | *Formacja moralna*Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. | Dokonanie wyboru drogi życiowego powołania; decyzje podjęte poprzez: Abrahama, Jakuba, Jonasza, Marię Magdalenę, Pawła; życie w modlitewnym dialogu z Panem Bogiem; wolność człowieka w przyjęciu daru powołania; podejmowanie decyzji; obecność i działanie Pana Jezusa w w ludzkim życiu.  | - wie, jakie decyzje będzie musiał podjąć u progu dorosłego życia, - podaje przykłady biblijnych postaci i dokonanych przez nich wyborów, - rozumie, jakie jest znaczenie modlitwy w życiu w dialogu z Panem Bogiem, - rozumie, na czym polega wolność człowieka w przyjęciu powołania, - wie, jak przygotować się do podjęcia ważnych decyzji- potrafi powiedzieć co ułatwia i utrudnia podejmowanie decyzji, |
| **IV. Bierzmowanie** |
| **52. Powołanie do świętości** | Przypomnienie materiału o świętości Boga i wezwanie każdego człowieka do dążenia do świętości. Ukazanie nauczania zawartego w Adhortacji apostolskiej *Gaudete et exsultate* – *O powołaniu do świętości w świecie współczesnym*. Przedstawienie znaczenia wspólnoty w dążeniu do świętości poprzez wypełnianie swoich codziennych obowiązków.Zachęcenie do codziennej modlitwy o umocnienie mocą Ducha Świętego, który sprawia, że osiągnięcie świętości jest możliwe. Kształtowanie postawy dążenia do świętości. | *Formacja moralna*Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.*Wprowadzenie do misji*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Świętość istotą Boga; wezwanie wszystkich ludzi do świętości; istota nauczania papieża Franciszka zawarta w Adhortacji apostolskiej *Gaudete et exsultate* – *O powołaniu do świętości w świecie współczesnym;* działanie Ducha Świętego w dążeniu do świętości; życie we wspólnocie drogą świętości każdego człowieka w codziennym życiu; fragmenty Pisma Świętego wzywające do dążenia do świętości: Kpł 11, 45; Hbr 12, 14.  | - potrafi wyjaśnić, na czym polega świętość,- rozumie to, że jest powołany do świętości, - wyjaśnia istotę nauczania papieża Franciszka o świętości zawartą w Adhortacji apostolskiej *Gaudete et exsultate* – *O powołaniu do świętości w świecie współczesnym,* - własnymi słowami potrafi wyjaśnić drogę do świętości prowadzoną poprzez codzienne życie we wspólnocie z innymi ludźmi i sumienne wypełnianie swoich obowiązków.  |
| **53. Sakrament źródłem** **Bożej łaski** | Przypomnienie wiadomości o darze łaski Bożej i sakramentach. Ukazanie Jezusa jako prasakramentu i Kościoła jako sakramentu podstawowego. Ugruntowanie wiadomości związanych z łaską Bożą, dzięki której Bóg zbawia człowieka usprawiedliwiając go. Kształtowanie pragnienia życia łaską Bożą.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.  | Dar łaski - udział w życiu samego Stwórcy; Chrystus prasakramentem; Kościół sakramentem podstawowym; usprawiedliwienie grzesznika działaniem poprzez które Bóg zbawia człowieka; łaska Boża - Bożą pomocą i darem niewidzialnym, niezasłużonym i nadprzyrodzonym; rodzaje łaski. | - wyjaśnia, czym jest łaska Boża, - potrafi wyjaśnić znaczenie sakramentów, jako źródła Bożej łaski,- wymienia rodzaje łaski Bożej i podaje, jakie jest ich znaczenie, - potrafi wytłumaczyć swoimi słowami Bóg zbawia grzesznika usprawiedliwiając go, |
| **54. Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego** | Przypomnienie wiadomości o sakramentach wtajemniczenia chrześcijańskiego.Ukazanie sakramentu chrztu, bierzmowania i Eucharystii jako znaków Bożej miłości.Wyjaśnienie w jaki sposób należy rozumieć urzeczywistnienie w sakramentach działania łaski Bożej. Kształtowanie postawy wdzięczności za otrzymane sakramenty.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.  | Sakramenty wtajemniczenie chrześcijańskiego fundamentem chrześcijańskiego życia; sakrament chrztu; sakrament bierzmowania; Najświętszy Sakrament; sakramenty urzeczywistnieniem łaski.  | - wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia,- charakteryzuje sakrament chrztu, bierzmowania i Najświętszy Sakrament,- potrafi swoimi słowami wytłumaczyć, w jaki sposób sakramenty urzeczywistniają łaskę, którą oznaczają, |
| **55. Bierzmowanie – umocnienie Duchem Świętym** | Przypomnienie informacji na temat Zesłania Ducha Świętego. Szczegółowe omówienie znaków obecności Ducha Świętego.Szczegółowe omówienie znaczenia sakramentu bierzmowania. Ukazanie znaczenia dojrzałości chrześcijańskiej. Zachęcenie do częstej modlitwy o otwartość na przyjęcie mocy Ducha Świętego. | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. Przygotowanie bliższe do sakramentu bierzmowania.  | Zesłanie Ducha Świętego; znaki obecności Ducha Świętego w wieczerniku; znaczenie słowa *bierzmowanie; u*kazanie sakramentu bierzmowania jako dopełnienia i udoskonalenia łaski sakramentu chrztu, udzielenie pełni darów Ducha Świętego, obdarzenie mocą Ducha Świętego i uzdolnienie do budowania Kościoła; dojrzałość chrześcijańska; człowiek świątynią Ducha Świętego.  | - wymienia znaki obecności Ducha Świętego, - przedstawia bierzmowanie jako: umocnienie Duchem Świętym, dopełnienie łaski otrzymanej na chrzcie, otrzymanie pełni darów Ducha Świętego i uzdolnienie do budowania wspólnoty Kościoła; - wyjaśnia znaczenie słowa *bierzmowanie*, - potrafi swoimi słowami powiedzieć, czym jest dojrzałość chrześcijańska, |
| **56. Zesłanie Ducha Świętego** | Omówienie obietnicy Pana Jezusa, w której zapowiada On zesłanie Ducha Świętego. Przedstawienie roli jaką spełniał Duch Święty w życiu Kościoła. Ukazanie skutków działania Ducha Świętego w pierwszym Kościele. Zachęcenie do częstej modlitwy o otwartość na przyjęcie mocy Ducha Świętego. | *Rozwijanie poznania wiary*Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej. *Wychowanie liturgiczne*Przygotowanie bliższe do sakramentu bierzmowania.  | Duch Święty – obiecany przez Chrystusa Pocieszyciel; perykopa opisująca Zesłanie Ducha Świętego; konsekwencje przyjęcia przez Apostołów mocy Ducha Świętego; wzrost pierwszej wspólnoty Kościoła; Uroczystość Zesłania Ducha Świętego; działanie Ducha Świętego w życiu ludzi przyjmujących Jego moc.  | - zna obietnicę Pana Jezusa, w której zapowiada zesłanie Ducha Świętego, - potrafi własnymi słowami opowiedzieć o zesłaniu Ducha Świętego,- wymienia jakie konsekwencje miało dla wspólnoty Kościoła przyjęcie mocy Ducha Świętego, - potrafi swoimi słowami wyjaśnić, kiedy człowiek może stać się świątynią Ducha Świętego,  |
| **57. Dary i owoce Ducha Świętego** | Ukazanie sposobu działania Ducha Świętego. Przypomnienie treści związanych z darami Ducha Świętego.Przedstawienie owoców sakramentu bierzmowania jako cech opisujących dojrzałego chrześcijanina. Kształtowanie postawy wdzięczności za dary Ducha Świętego oraz pragnienia rozwijania w sobie Jego owoców.  | *Rozwijanie poznania wiary*Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej. *Wychowanie liturgiczne*Przygotowanie bliższe do sakramentu bierzmowania.  | Nieustanne, podstawowe i niepostrzeżone działanie Ducha Świętego; dary Ducha Świętego umożliwiające podjęcie różnych zadań: dar mądrości, dar rozumu, dar rady, dar męstwa, dar umiejętności, dar pobożności, dar bojaźni Bożej; Owoce sakramentu bierzmowania. | - własnymi słowami sposób działania Ducha Świętego- wie, jakie dary otrzymujemy od Ducha Świętego, - wymienia owoce Ducha Świętego,- wyjaśnia, w jaki sposób należy współdziałać z otrzymanymi darami Ducha Świętego, aby dojrzałe chrześcijańskie życie było wypełnione jego owocami,  |
| **58. Mój patron** | Ukazanie różnych dróg świętości. Przedstawienie Jezusa Chrystusa jako przewodnika świętych. Przypomnienie o korzyściach wypływających z kierowania się w codziennym życiu przykładem życia świętych patronów. Zapoznanie z życiem św. Stanisława. Uwrażliwienie na konieczność odwagi w głoszeniu Chrystusa.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Ukazanie roli Kościoła w życiu narodu polskiego.*Formacja moralna*Przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Różnorodne drogi świętości; Jezus Chrystus przewodnikiem świętych; świadectwo wiary św. Stanisława; wybór i naśladowanie patrona; determinacja w podążaniu drogą powołania; współczesne drogi prowadzące do świętości.  | - podaje przykłady podążania różnymi drogami świętości, - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postać św. Stanisława, - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary we współczesnym świecie, - zna swojego patrona i wie w jaki sposób może go naśladować,  |
| **59. Obrzędy sakramentu bierzmowania** | Zapoznanie ze sposobem udzielania sakramentu bierzmowania w pierwotnym Kościele. Ukazanie znaczenia i przebiegu liturgii bierzmowania. Przedstawienie formuły sakramentu bierzmowania. Kształtowanie postawy pragnienia odpowiedniego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.  | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. Przygotowanie bliższe do sakramentu bierzmowania.  | Udzielanie sakramentu bierzmowania w pierwotnym Kościele (Dz 8, 14-17); szafarze sakramentu bierzmowania; rozwój liturgii sakramentu bierzmowania; przebieg liturgii sakramentu bierzmowania; formuła sakramentu bierzmowania. | - wyjaśnia, kto i w jaki sposób udziela sakrament bierzmowania, - wie, komu może być udzielony sakrament bierzmowania, - podaje przebieg liturgii sakramentu bierzmowania,  |
| **60. Bierzmowanie – bezpośrednie przygotowanie** | Przedstawienie konieczności odpowiedniego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania. Zapoznanie z przebiegiem bezpośredniego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania. Ukazanie przyjęcia bierzmowania jako początku życia wypełnionego mocą i darami Ducha Świętego. Zachęcenie do częstej modlitwy o życie wypełnione mocą Ducha Świętego. | *Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. Przygotowanie bliższe do sakramentu bierzmowania.  | Otwartość serca i gotowość współdziałania z otrzymanymi darami Ducha Świętego; dalsze i bliższe przygotowanie do przyjęcia sakramentu bierzmowania; świadek bierzmowania; imię wypowiadane podczas udzielania sakramentu bierzmowania; znaczenie przystąpienia do sakramentu pokuty przed przyjęciem bierzmowania.  | - potrafi wyjaśnić znaczenie odpowiedniego przygotowania do przyjęcia bierzmowania; - wymienia elementy bezpośredniego przygotowania do przyjęcia bierzmowania, - przystępuje do sakramentu pokuty przed przyjęciem bierzmowania,- ma świadomość rozpoczęcia nowego etapu życia wypełnionego mocą i darami Ducha Świętego. |