*Rozkład materiału dla klasy VIII szkoły podstawowej Rok szkolny ……...…...………*

***„Codzienność uczniów Jezusa – Zbawiciela”***

(kontynuacja programu „Zbawieni w Jezusie Chrystusie” dla kl. VII–VIII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | CELE KATECHETYCZNE | ZADANIA NAUCZANIA  wg Podstawy Programowej Katechezy | TREŚCI | PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA  UCZNIA |
| **I. Znać prawdy wiary** | | | | |
| **1. Klasa VIII przygotowaniem do bierzmowania** | Przedstawienie znaczenia sakramentu bierzmowania.  Podanie powodów przyjęcia sakramentu bierzmowania.  Zachęcenie do podjęcia wysiłku przygotowania się do sakramentu bierzmowania. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego  *Wychowanie liturgiczne*  Przygotowanie do sakramentu bierzmowania. | Sakrament bierzmowania sakramentem dojrzałości; skutki przyjęcia sakramentu bierzmowania; konieczność systematycznego przygotowywania się do sakramentu bierzmowania; życie w Duchu Świętym; doświadczenie działania Ducha Świętego. | - rozumie, dlaczego należy przygotować się do przyjęcia sakramentu bierzmowania,  - potrafi wyjaśnić, co daje przyjęcie sakramentu bierzmowania,  - wie, na czym polega życie w Duchu Świętym ,  - podaje na czym polega przygotowanie do sakramentu bierzmowania, |
| **2. Wiara odpowiedzią na Boże objawienie** | Pogłębienie informacji przedstawiających wiarę jako odpowiedź człowieka na Boże objawienie.  Przedstawienie argumentów potwierdzających istnienie i działanie Boga w świecie.  Zapoznanie z etapami przyjęcia objawienia.  Zachęcenie do troski o rozwój swojej wiary. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej.  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  *Wprowadzenie do misji*  Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Świat duchowy; znaczenie ludzkiej duszy; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; Bóg przyczyną wszystkiego – Stwórcą czasu i przestrzeni; Bóg objawia ludziom siebie; odpowiedź Abrahama i Mojżesza na Boże objawienie; pełnia Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie; znaczenie wiary; konsekwencje wiary. | - rozumie, jakie znaczenie dla człowiek ma życie duchowe i przynależność do świata duchowego,  - potrafi wyjaśnić, jak należy rozumieć wielkość Pana Boga, który jest przyczyną wszystkiego,  - tłumaczy, czym jest Boże objawienie i podaje przykłady ludzi, którzy na nie odpowiedzieli,  - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg najpełniej objawił się człowiekowi,  - podaje, czym jest wiara, |
| **3. Życie wiarą i jej wyznawanie** | Przedstawienie wiary jako bramy życia duchowego.  Ukazanie znaczenia wiary i jej rozwoju w ludzkim życiu.  Zwrócenie uwagi na błędne sposoby rozumienie przynależności do Kościoła.  Porównanie podstawowych *Wyznań wiary* katolickiej.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wyznawanej przez siebie wiary. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej.  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). | Znaczenie ludzkiej wiary dla Pana Jezusa; udział ludzkiej wiary w cudach Pana Jezusa; wiara Apostołów; zaufanie Bogu podstawą ludzkiej wiary; słowo Chrystusa rodzące ludzką wiarę; wiara wyznawana słowem i czynem drogą zbawienia; osoby wierzące, ale niepraktykujące; osoby praktykujące, ale niewierzące; poznanie wiary po owocach. | - wie, jakie znaczenie dla Pana Jezusa miała ludzka wiara,  - podaje zaufanie do Boga jako podstawę ludzkiej wiary,  - przedstawia osobę Pana Jezusa, jako fundament ludzkiej wiary,  - wyjaśnia, różnicę jaka jest pomiędzy żywą a pozorną wiarą,  - tłumaczy w jaki sposób wyznaje się wiarę słowem i czynem,  - podaje przykłady wyznań katolickiej wiary, |
| **4. Bóg Wszechmogący Stworzycielem i Ojcem** | Przypomnienie posiadanych wiadomości o Bogu Ojcu.  Uwrażliwienie na szczególne znaczenie łaski, jaką jest prawda wiary, że każdy człowiek może nazywać Boga *Ojcem*.  Wyjaśnienie przymiotów, którymi możemy przedstawiać Boga Ojca.  Kształtowanie postawy miłości do Boga, który jest naszym dobrym Ojcem. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. | Pewność istnienia Boga; Bóg kochającym Ojcem każdego człowieka; przebaczenie Boga wobec nawracającego się grzesznika; Opatrzność Boża; możliwość doświadczenia Bożej obecności; znaczenie Bożego Imienia *Jahwe;* przymioty Boga: wieczny, wszechobecny, wszechwiedzący, wszechmogący, najświętszy, najsprawiedliwszy, najmiłosierniejszy; Bóg jest Miłością. | - potrafi wyjaśnić, jaka relacja łączy Boga z człowiekiem,  - wie w jaki sposób można odkryć znaki istnienia Boga w świecie otaczającym człowieka,  - potrafi podać i wyjaśnić znaczenie Bożego Imienia,  - wymienia i tłumaczy znaczenie przymiotów Pana Boga, |
| **5. Jezus – poczęty z Ducha Świętego i narodzony z Maryi** | Przeanalizowanie dwóch pierwszych artykułów wiary o Jezusie Chrystusie. Podsumowanie wiadomości związanych z przyjściem na świat Pana Jezusa.  Ukazanie działania Boga w sytuacjach, które po ludzku nie mają wyjścia.  Kształtowanie postawy ufności umożliwiającej zawierzenie swojego życia Bogu. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki i historii zbawienia.  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. | Kim jest Jezus Chrystus; przyjście na świat Syna Bożego; pozdrowienie Archanioła Gabriela; pokora i posłuszeństwo Maryi Panu Bogu; tajemnica wcielenia; małżeństwo Maryi; św. Józef opiekunem Pana Jezusa; Betlejem – przyjście Pana Jezusa w ubóstwie; znaczenie pokłonu pasterzy; działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia; narodzenie Jezusa w ludzkim sercu. | - podaje prawdy wiary wynikające z pierwszej części *Wyznania wiary* poświęconej osobie Syna Bożego,  - potrafi samodzielnie opowiedzieć o wydarzeniach związanych z przyjściem na świat Syna Bożego,  - wymienia cechy Maryi, które były najistotniejsze w jej odpowiedzi na Boże objawienie,  - rozumie, jakie jest działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia,  - pragnie przyjąć do swego serca Bożą Dziecinę i otoczyć ją miłością, |
| **6. Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek** | Usystematyzowanie posiadanych informacji o imieniu *Jezus* i tytule *Chrystus*.  Zwrócenie szczególnej uwagi na prawdę wiary, że Jezus Chrystus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem.  Przedstawienie dowodów potwierdzających historyczność osoby Jezusa z Nazaretu.  Zachęcenie do oddanie swojego życia Jezusowi, który jest naszym Panem. | *Rozwijanie poznania wiary.*.  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. | Znaczenie imienia *Jezus* i tytułu *Chrystus*; Adwent – czas przyjścia; ziemski sposób rozumienia misji Mesjasza; wypełnienie Bożej obietnicy zbawienia; królestwo Jezusa Chrystusa; tajemnica wcielenia; Jezus namaszczony Duchem Świętym; Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i człowiek; godność dziecka Bożego; miłość Boga do człowieka. | - wyjaśnia znaczenie imienia *Jezusa* i tytułu *Chrystus*,  - podaje, jak należy rozumieć znaczenie historycznego Adwentu,  - wie jaka jest różnica pomiędzy Mesjaszem oczekiwanym przez ludzi i rozumianym na sposób ziemski a Jezusem Chrystusem i Jego zbawczą misją,  - rozumie prawdę, że Jezus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem,  - potrafi podziękować Bogu za godność dziecka Bożego, |
| **7. Niepowtarzalność nauki Jezusa – naszego Pana** | Podsumowanie posiadanych wiadomości o nauczaniu Pana Jezusa.  Podkreślenie wyjątkowości nauki Pana Jezusa.  Zwrócenie uwagi na konieczność potwierdzenia przyjętej nauki Pana Jezusa swoim codziennym życiem.  Zachęcenie do naśladowania Pana Jezusa, który jest naszym Nauczycielem. | *Rozwijanie poznania wiary.*.  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  *Wychowanie do modlitwy*  ukazanie Modlitwy Pańskiej jako drogi rozwoju modlitwy i programu życia chrześcijanina. | Znaczenie chrztu Pana Jezusa; pokusy, którym oparł się Pan Jezusa; powszechność nauki Pana Jezusa; znaczenie przypowieści; *Modlitwa Pańska*; przykazanie miłości wzajemnej; miłość nieprzyjaciół; potwierdzenie głoszonej nauki Jezusa przykładem własnego życia. | - samodzielnie opowiada, w jaki sposób Pan Jezus rozpoczął działalność,  - wyjaśnia znaczenie chrztu Pana Jezusa,  - wymienia na czym polegała niepowtarzalność nauki Pana Jezusa,  - zna i wyjaśnia naukę Pana Jezusa zawartą w przykazaniu wzajemnej miłości i wezwaniu do miłości nieprzyjaciół, |
| **8. Jezus – Dobry Pasterz prowadzi nas przez życie** | Podkreślenie prawdy o działaniu Jezusa Chrystusa w ludzkim życiu.  Ukazanie Jezusa, za słowami papieża Franciszka, jako Pana ryzyka.  Powtórzenie wiadomości o sakramentach, które są darem Pana Jezusa i umożliwiają życie łaską jako dzieci Boże.  Zachęcenie uczniów do podążania poprzez życie drogą, którą wskazuje Chrystus. | *Rozwijanie poznania wiary.*.  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  *Wychowanie liturgiczne*  Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele;  znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym. | Możliwość doświadczenia w życiu obecności i działania zmartwychwstałego Chrystusa; konieczność codziennego podejmowania decyzji o podążania drogą, którą jest Jezus - Pan ryzyka; Chrystus przywraca zdrowie duszy i ciała – uzdrawia ludzkie emocje i relacje; żyć w pokoju Chrystusa i obdarowywać nim innych ludzi; naśladować Chrystusa służąc innym ludziom; Owoce Ducha Świętego. | - wyjaśnia w jaki sposób we własnym życiu można doświadczyć obecności i działania zmartwychwstałego Chrystusa,  - wskazuje Jezusa jako drogę ludzkiego życia i Pana ryzyka  - rozumie konieczność podejmowania codziennie świadomej decyzji podążania drogą Pana Jezusa,  - podaje w jaki sposób można powrócić na drogę Jezusa Chrystusa,  - wymienia Owoce Ducha Świętego, który pomaga człowiekowi podążać drogą Jezusa Chrystusa, |
| **9. Męka, śmierć i złożenie do grobu Pana Jezusa** | Zwrócenie szczególnej uwagi na znaczenie zbawczej ofiary Jezusa Chrystusa.  Uwrażliwienie na postawę z jaką Pan Jezus przyjmuje cierpienie.  Zapoznanie z informacjami o Całunie Turyńskim i Chusta z Manoppello.  Zachęcenie do łączenia doświadczanych ofiar i cierpienia z ofiarę krzyżową Pana Jezusa. | *Rozwijanie poznania wiary.*.  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). | Brak zrozumienia mesjańskiej misji Pana Jezusa wśród współczesnych Mu ludzi (odkupieńcza ofiara Chrystusa, a polityczne przywództwo); posłuszne wypełnienie przez Pana Jezusa woli Boga Ojca – Boski planu zbawienia; Jezus oddaje życie za zbawienie każdego człowieka – świadectwo największej miłość; znaczenie Całunu Turyńskiego i Chusta z Manoppello. | - rozumie konieczność dokonania się zbawczej ofiary Pana Jezusa,  - potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Jezus cierpiał duchowo i fizycznie,  - wie czym jest Całun z Turynu i Chusta z Manoppello,  - rozumie wielkość miłości Chrystusa do człowieka,  - potrafi w modlitwie prosić o żywą wiarę, |
| **10. Zstąpienie do piekieł i zmartwychwstanie Jezusa** | Podsumowanie posiadanych informacji o tym, co Chrystus uczynił po złożeniu Jego ciała do grobu.  Wyróżnienie najważniejszej chrześcijańskiej prawdy wiary.  Przedstawienie znaczenia, jakie mają chrystofanie.  Kształtowanie postawy wiary w Jezusa Chrystusa. | *Rozwijanie poznania wiary.*.  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). | Złożenie ciała Pana Jezusa do grobu; zstąpienie Chrystusa do piekieł; właściwe rozumienie słowa *piekieł*; zmartwychwstanie najważniejsza prawdą naszej wiary; chrystofanie umocnieniem wiary konkretnych osób; uwielbione ciało zmartwychwstałego Pana Jezusa; wpływ jaki wywarły na życie Apostołów spotkania ze zmartwychwstałym Chrystusem. | - opowiada o wydarzeniach jakie nastąpiły bezpośrednio po śmierci Pana Jezusa,  - potrafi swoimi słowami wyjaśnić, jak należy rozumieć zawarte w *Wyznaniu wiary* określenie: *zstąpił do piekieł,*  - wymienia zmartwychwstanie Pana Jezusa jako najważniejszą prawdę wiary,  - tłumaczy, dlaczego ciało Pana Jezusa po zmartwychwstaniu nazywamy ciałem uwielbionym,  - wyjaśnia znaczenie chrystofanii i podaje przykłady, |
| **11. Pan Jezus wstępuje do nieba i siedzi po prawicy Boga Ojca** | Pogłębienie posiadanych informacji o zakończeniu ziemskiej działalności Pana Jezusa.  Ukazanie możliwości doświadczenia nieba.  Przedstawienie znaczenia zwrotu *siedzi po prawicy.*  Zachęcenie uczniów do przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia. | *Rozwijanie poznania wiary.*.  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). | Spotkania Pana Jezusa z Apostołami po zmartwychwstaniu; dary zmartwychwstałego Chrystusa; znaczenie wniebowstąpienia Pana Jezusa; możliwość doświadczenia nieba; Boski majestat i władza Syna Bożego; Jezus Chrystus moim Panem; Modlitwa przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia;. | - opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa,  - wyjaśnia, co znaczy wniebowstąpienie Pana Jezusa dla człowieka,  - tłumaczy swoimi słowami stwierdzenia: *niebo jest w nas*, *siedzi po prawicy*,  - wymienia konsekwencje wyboru Jezusa jako Pana swojego życia, |
| **12. Pan Jezus przyjdzie sądzić żywych i umarłych** | Ukazanie Jezusa jako Pana wszechświata i ziemskiej historii.  Wyjaśnienie znaczenia dla Kościoła czasów po wniebowstąpieniu Chrystusa.  Pogłębienie informacji o sądzie szczegółowym i ostatecznym. Umocnienie uczniów na czas próby. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). | Duchowe wypełnienie ziemskiej historii w Jezusie; kres wieków – początkiem odnowienia całego świata; powtórne przyjścia Pana Jezusa; czas próby wiary Kościoła; sąd ostateczny i szczegółowy; znaczenie miłości okazywanej innym ludziom; nadzieja ludzi pokładana w Bożym miłosierdziu. | - potrafi wyjaśnić, dlaczego czasy, w których żyjemy, nazywamy kresem wieków,  - wie czym jest próba, jakiej doświadcza wspólnota Kościoła,  - podaje przykłady modlitw, w których prosimy o powtórne przyjście Pana Jezusa i zapanowanie Jego królestwa,  - wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy sądem szczegółowym a ostatecznym,  - pokłada nadzieję w Bożym Miłosierdziu, |
| **13. Duch Święty – Pan i Ożywiciel** | Pogłębienie rozumienia prawd wiary o Duchu Świętym.  Przedstawienie działania Ducha Świętego.  Ukazanie owoców Ducha Świętego.  Zachęcenie do codziennej modlitwy o dary Ducha Świętego. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej. | Duch Święty trzecią Osobą Boską – osobową Miłością, która łączy Ojca z Synem; działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła; indywidualne umocnienie Duchem Świętym – człowiek świątynią Ducha Świętego; działanie Dycha Świętego w czasie Mszy św.; Duch Święty Parakletem; Duch Święty sprawcą przemiany ludzkich serc; Modlitwa do Ducha Świętego. | - potrafi powiedzieć, jakie jest działanie Ducha Świętego w życiu człowieka,  - ukazuje Ducha Świętego jako dar miłości Boga Ojca i Syna Bożego,  - podaje, jakie jest działanie Ducha Świętego w czasie Mszy św.  - wyjaśnia, co oznacza określenie *Paraklet*,  - zna modlitwę do Ducha Świętego i rozumie, że należy ją codziennie odmawiać, aby życie człowieka było wypełnione Jego owocami, |
| **14. Święty Kościół powszechny** | Podsumowanie posiadanych informacji o Kościele.  Ukazanie, na czym polega wyjątkowość wspólnoty Kościoła.  Zwrócenie uwagi na konieczność wypełniania *misyjnego nakazu* Pana Jezusa.  Zachęcenie do troski o jedność Kościoła. | *Wychowanie do życia wspólnotowego*  Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa.  *Wprowadzenie do misji.*  Ukazanie rzeczywistości misji *ad gente*s.  Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Kościół wspólnotą Boską i ludzką; sakramenty udzielane w Kościele źródłem Bożej łaski dzięki którym Chrystus uświęca grzeszników; spotkanie z Jezusem w drugim człowieku; życie we wspólnocie sposobem umocnienia wiary poszczególnych osób do niej należących; udzielanie pomocy we wspólnocie Kościoła (zakres lokalny, diecezjalny, misyjny); przyjęcie we wspólnocie Kościoła z miłością nawróconych grzeszników; Kościół to Lud Boży. | - przedstawia Kościół jako wspólnotę Boską i ludzką,  - tłumaczy, na czym polega obecność Pana Jezusa we wspólnocie Kościoła,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus zbawia indywidualnego człowieka we wspólnocie,  - podaje *nakaz misyjny* Pana Jezusa oraz wyjaśnia, jak można go wypełniać  - wskazuje Kościół jako wspólnotę pomagającą grzesznikowi w podjęciu trudu nawrócenia,  - opisuje Kościół jako Lud Boży, |
| **15. Świętych obcowanie** | Przedstawienie Kościoła jako zjednoczenia świętych.  Pogłębienie posiadanych wiadomości o *obcowaniu Świętych*.  Ukazanie życiowej drogi nawrócenia świętych.  Wskazanie uprzywilejowanej roli Maryi w gronie świętych.  Kształtowanie pragnienia życia w świętości. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  *Wychowanie do modlitwy*  Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;  *Formacja moralna*  przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;  ukazanie sensu powołania do świętości. | Kościół zjednoczeniem Świętych; udział w Mistycznym Ciele Chrystusa; Kościół pielgrzymujący; Kościół cierpiący; Kościół Chwalebny; Świętych obcowanie; naśladowanie patronów; powszechne powołanie do świętości; droga nawrócenia św. Augustyna, św. Edyty Stein; sługi Bożego Mateusza Talbot; uprzywilejowane miejsce Maryi w gronie Świętych. | - wyjaśnia, co to jest Świętych obcowanie,  - wymienia części Kościoła, które są Mistycznym Ciałem Chrystusa,  - podaje przykłady świętych, którzy przeszli wyjątkową drogę nawrócenia,  - wie, że dążenie do świętości jest głównym powołaniem każdego człowieka,  - wyjaśnia, jakie miejsce w gronie Świętych zajmuje Maryja, |
| **16. Grzechów odpuszczenie** | Przedstawienie znaczenia zbawczej misji Pana Jezusa.  Ukazanie znaczenia sakramentu chrztu świętego.  Pogłębienia posiadanych informacji o łasce odpuszczenia grzechów.  Przedstawienie pozasakramentalnych form pokuty.  Kształtowanie postawy nawrócenia. | *Formacja moralna*  Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych;  przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;  ukazanie sensu powołania do świętości. | Pan Jezus – Syn Boży ma władzę odpuszczania grzechów; zbawienie człowieka – cel misji Pana Jezusa; Apostołowie otrzymują od Chrystusa władzę odpuszczania grzechów; sakramenty drogą otrzymania odpuszczenia grzechów; znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii; pozasakramentalne formy pokuty; konieczność nieustannego nawracania się. | - przedstawia Jezusa jako Syna Bożego, który ma władzę odpuszczania ludzkich grzechów,  - wyjaśnia odkupieńcze znaczenie śmierci Pana Jezusa,  - wymienia osoby, którym została przekazana władza odpuszczania grzechów,  - zna zwyczajną i nadzwyczajną drogę odpuszczenia grzechów,  - wymienia sakramenty, które dają łaskę odpuszczenia grzechów,  - podaje przykłady pozasakramentalnych form pokuty, |
| **17. Ciała zmartwychwstanie i żywot wieczny** | Przedstawienie znaczenia wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci.  Podsumowanie posiadanych informacji o rzeczach ostatecznych człowieka.  Uwrażliwienie na znaczenie daru wolności.  Kształtowanie postawy miłości Boga. | *Rozwijanie poznania wiary.*  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  *Formacja moralna*  Ukazanie sensu powołania do świętości. | Znaczenie wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci; powołanie człowieka do życia; doświadczenie cierpienia duchowego i fizycznego w ziemskim życiu Pana Jezusa; rzeczy ostateczne człowieka; śmierć – rozdzielenie duszy od ciała; sąd szczegółowy; sąd ostateczny; ciała zmartwychwstanie; niebo; czyściec; piekło; wieczór szkołą umierania. | - potrafi wyjaśnić znaczenie nadziei, jaką daje w obliczy śmierci wiara  - wie, że człowiek jest powołany do życia, a nie do śmierci,  - podaje definicję śmierci,  - potrafi powiedzieć, jak należy rozumieć zmartwychwstanie ciał,  - wskazuje chrzest jako początek życia wiecznego  - wyjaśnia, jak należy rozumieć stan nieba, czyśćca i piekła, |
| **II. Bronić prawd wiary** | | | | |
| **18. Czy rozmowa o wierze ma sens?** | Przedstawienie znaczenia troski o rozwój swojej wiary.  Uwrażliwienie na potrzebę poznania drogi życiowego powołania.  Ukazanie przeszkód uniemożliwiających dojście do prawdziwej wiary.  Zachęcenie do codziennego dawania świadectwa życia wiarą w Pana Jezusa. | *Wprowadzenie do misji.*  Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Rozwój wiary; rozpoznanie drogi życiowego powołania; rozwój relacji z Bogiem; rozmowa Jezusa z Samarytanką (wrogie nastawienie człowieka, odczuwanie potrzeby realnych dowodów działania Chrystusa, bezczynność i bierne trwanie w tym, jakim się jest); osobista odpowiedzialność ponoszona za dar wiary otrzymany w sakramencie chrztu; dawanie świadectwa wiary swoim życiem. | - umacniając wiarę troszczy się o rozwój swojej relacji z Bogiem,  - podejmuje wysiłek rozpoznania drogi swojego życiowego powołania,  - wie z kim może rozmawiać o swojej wierze,  - potrafi zinterpretować rozmowę Pana Jezusa z Samarytanką,  - wie, że ponosi odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,  - potrafi wytłumaczyć w jaki sposób daje się świadectwo wiary swoim słowem i czynem, |
| **19. Troska o jedność – podziały w Kościele** | Wskazanie na znaczenie, jakie ma w Kościele troska o jedność.  Podanie informacji o podziałach, które na przestrzeni wieków dokonały się w Kościele.  Przedstawienie najważniejszych informacji o Kościołach prawosławnych i protestanckich.  Zachęcenie do modlitwy o dar ponownej jedności Kościoła. | *Wychowanie do życia wspólnotowego*  Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa;  ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej;  wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów;  przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła.  Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej;  wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej. | Powołanie przez Pana Jezusa do istnienia jednej wspólnoty Kościoła; działanie łaski Bożej w Kościele; pierwotna troska o jedność Kościoła; przyczyny podziału wspólnoty Kościoła; Kościół prawosławny; Marcin Luter; Kościoły protestanckie; prozelityzm; ruchy ekumeniczne; modlitwa o jedność Kościoła. | - potrafi opowiedzieć w jaki sposób pierwsi chrześcijanie troszczyli się o zachowanie jedności Kościoła,  - wymienia wydarzenia, które doprowadziły w Kościele do trwałych podziałów,  - wyjaśnia czym odróżnia się Kościół katolicki od Kościoła prawosławnego i protestanckiego,  - wie czym są ruchy ekumeniczne w Kościele,  - rozumie konieczność ciągłej modlitwy o ponowną jedność Kościoła, |
| **20. Tradycja i Pismo Święte** | Ukazanie Pisma Świętego i Tradycji, jako dwóch głównych dróg prowadzących do poznania Bożego objawienia.  Podanie informacji wyjaśniających, czym jest Tradycja Kościoła.  Wyjaśnienie, na czym polega sukcesja apostolska.  Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za duszpasterzy Kościoła. | *Rozwijanie poznania wiary*  Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.  *Wychowanie do życia wspólnotowego*  Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej;  wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej. | Drogi poznanie Bożego objawienia; działanie Duch Świętego w ustnym przekazie Tradycji; działanie Ducha Świętego w spisaniu ksiąg Nowego Testamentu; Urząd Nauczycielski Kościoła; podział tekstu Dekalogu; odczytywanie Starego Testamentu w świetle Nowego Testamentu; Jezus – widzialny obraz Boga; sukcesja apostolska; kolejni biskupi Diecezji Opolskiej. | - potrafi wyjaśnić czym jest Tradycja i Pismo Święte,  - wymienia Tradycję i Pismo Święte jako drogi poznania Bożego objawienia,  - wie, że Tradycja chronologicznie uprzedzała powstanie Pisma Świętego Nowego Testamentu,  - wyjaśnia pojęcie *sukcesji apostolskiej*,  - podaje podział Dekalogu na przykazania jako przykład interpretacji słowa Bożego poprzez Nauczycielski Urząd Kościoła,  - wie, że w Panu Jezusie Bóg dał człowiekowi widzialny obraz tego, Kim jest, |
| **21. Prymat papieża** | Pogłębienie posiadanych informacji o prymacie papieża.  Wyjaśnienie w jaki sposób jest prowadzony Kościół.  Porównanie stopni udzielanych święceń ze stopniami sprawowanej w Kościele władzy.  Podanie informacji o dogmacie o nieomylności papieża.  Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za papieża. | *Wychowanie do życia wspólnotowego*  Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa;  ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej;  wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów;  przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Piotr pierwszym wśród Apostołów; hierarchiczne prowadzenie Kościoła; papież – pierwszy wśród wszystkich biskupów; zasada kolegialności; stopnie udzielanych święceń; stopnie sprawowanej władzy; zadania papieża; dogmat o nieomylności papieża; sprawowanie prymatu. | - potrafi wyjaśnić pojęcie prymatu,  - interpretuje tekst Pisma Świętego opisujący przybycie apostołów Piotra i Jana do pustego grobu,  - wie, że prowadzenie wspólnoty Kościoła w sposób hierarchiczny było wolą Pana Jezusa,  - wymienia udzielane w Kościele stopnie święceń i władzy sprawowanej w Kościele,  - potrafi wyjaśnić, kim w Kościele jest papież,  - wie, czym jest dogmat o nieomylności papieża, |
| **22. Wczoraj i dziś Kościoła** | Przedstawienie głównych filarów działalności Kościoła.  Ukazanie, jakie znaczenie ma historia w życiu Kościoła.  Podanie informacji o *Dniu Przebaczenia*.  Kształtowanie postawy osobistej odpowiedzialności za tworzoną historię Kościoła. | *Wychowanie do życia wspólnotowego*  Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa;  ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej;  wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów;  przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Filary działalności Kościoła (liturgia, diakonia, martyria); budowanie koinonii – chrześcijańskiej wspólnoty; nakaz misyjny Pana Jezusa; działalność misyjna Kościoła na przestrzeni wieków; dzieło ewangelizacji i katechizacji w historii Kościoła; uwarunkowania historyczne wpływające na zmianę pojmowania świata; znaczenie *Dnia Przebaczenia*; odnowa życia wspólnoty Kościoła; tworzenie historii Kościoła; znaczenie historii. | - podaje główne filary działalności Kościoła,  - wie, że Kościół prowadzi działalność misyjną poprze dzieło ewangelizacji i katechezę,  - wie, jaki wpływ na działalność Kościoła wywierały uwarunkowania społeczne, kulturowe i historyczne,  - potrafi wyjaśnić znaczenie *Dnia Przebaczenia*,  - rozumie, że swoim postępowaniem tworzy historię Kościoła, |
| **23. Kim jest człowiek w świetle pierwszych kart Biblii?** | Usystematyzowanie posiadanych informacji o pochodzeniu człowieka.  Przedstawienie znaczenia pierwszych rozdziałów Księgi Rodzaju.  Podsumowanie posiadanych informacji o tym, kim jest człowiek. Zachęcenie do codziennej lektury Pisma Świętego. | *Rozwijanie poznania wiary*  Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.  *Wychowanie do modlitwy*  Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga;  wprowadzenie w prywatną lekturę Pisma Świętego jako dialogu z Bogiem;.  *Wprowadzenie do misji*  Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Pojawiające się wątpliwości związane ze stworzeniem człowieka; znaczenie właściwej interpretacji tekstu biblijnego; prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka; stworzenie człowieka dożycia w relacji miłości z innymi ludźmi; znaczenie indywidualnej lektury Pisma Świętego; *lectio divina* sposobem pogłębiania osobistej relacji miłości Boga; etapy *lectio divina* (*lectio, meditatio, oratio* i *contemplatio*). | - potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia człowieka,  - wymienia prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka,  - podaje, że stworzenie człowieka na obraz Boga, który jest jeden w Trójcy Świętej, polega na powołaniu człowieka do życia w relacji miłości z innymi ludźmi,  - rozumie, jak ważne dla rozwoju wiary jest systematyczne czytanie Pisma Świętego  - wie czym jest *lectio divina*, |
| **24. Człowiek wśród innych stworzeń** | Przedstawienie roli, jaką człowiek może spełniać na ziemi.  Ukazanie różnicy jaka istnieje pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała, a pochodzeniem człowieka.  Pogłębienie rozumienia daru wolności w odniesieniu do powierzonego ludziom przez Boga zadania panowania nad światem.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczający nas świat. | *Rozwijanie poznania wiary*  Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej.  Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. | Sposoby działania człowieka w świecie; ewolucja ludzkiego ciała; biblijne opisy stworzenia człowieka; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; wyjątkowość ludzkiej duszy; różnica istniejąca pomiędzy relacjami, jakie człowiek może zbudować z innymi ludźmi, a kontaktem ze zwierzętami; dobre i złe wykorzystanie daru wolności; współpraca człowieka z Bogiem. | - wyjaśnia w jaki sposób człowiek różni się od innych stworzeń,  - potrafi powiedzieć na czym polega różnica pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała a pochodzeniem człowieka,  - wie, jaką rolę spełniają zwierzęta w ludzkim życiu,  - tłumaczy, w jaki sposób Bóg zaprosił człowieka do współpracy ze sobą poprzez otaczanie opieką całego stworzonego świata, |
| **25. Cierpienie w życiu człowieka** | Ukazanie cierpienia jako tajemnicy, której człowiek doświadcza w swoim życiu.  Przedstawienie roli krzyża, jaka dokonała się w życiu Pana Jezusa.  Wskazanie w jaki sposób można postąpić w sytuacji, gdy doświadcza się cierpienia szczególnie polegającego na doświadczeniu krzywdy wyrządzonej przez innych ludzi.  Zapoznanie z *Modlitwą przebaczenia.*  Zachęcenie do odpowiadania miłością na doświadczane krzywdy. | *Rozwijanie poznania wiary*  Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  *Formacja moralna*  Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym;  przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych;  ukazanie sensu powołania do świętości. | Rodzaje cierpienia, jakich człowiek doświadcza wżyciu; przyjęcie cierpienia przez Pana Jezusa; *Dla kogo?* możemy przyjąć doświadczane cierpienia; doświadczenie bliskości Pana Jezusa w doświadczanym cierpieniu; przyjęcie pomocy w przeżywanym cierpieniu; skutki krzywdy wyrządzonej przez ludzi; *Modlitwa przebaczenia;* dar życia miłością w doświadczanym cierpieniu. | - rozumie, że cierpienie jest rodzajem tajemnicy, której doświadczamy w czasie ziemskiego życia,  - wie, że Pan Jezus, który cierpiał na krzyżu, daje ludziom przykład, jak przyjąć cierpienie i jest obecny w cierpieniach, jakie przeżywa każdy człowiek,  - potrafi powiedzieć, jakie postawy może człowiek przyjąć w obliczu cierpienia i co się z tym wiąże,  - zna *Modlitwę przebaczenia*,  - potrafi wyjaśnić kiedy i w jaki sposób doświadczane cierpienie może człowieka ubogacić. |