*Rozkład materiału dla klasy VIII szkoły podstawowej Rok szkolny ……...…...………*

***„Codzienność uczniów Jezusa – Zbawiciela”***

(kontynuacja programu „Zbawieni w Jezusie Chrystusie” dla kl. VII–VIII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | CELE KATECHETYCZNE | ZADANIA NAUCZANIAwg Podstawy Programowej Katechezy | TREŚCI | PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIAUCZNIA |
| **I. Znać prawdy wiary** |
| **1. Klasa VIII przygotowaniem do bierzmowania** | Przedstawienie znaczenia sakramentu bierzmowania.Podanie powodów przyjęcia sakramentu bierzmowania.Zachęcenie do podjęcia wysiłku przygotowania się do sakramentu bierzmowania. | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego*Wychowanie liturgiczne*Przygotowanie do sakramentu bierzmowania.  | Sakrament bierzmowania sakramentem dojrzałości; skutki przyjęcia sakramentu bierzmowania; konieczność systematycznego przygotowywania się do sakramentu bierzmowania; życie w Duchu Świętym; doświadczenie działania Ducha Świętego.  | - rozumie, dlaczego należy przygotować się do przyjęcia sakramentu bierzmowania,- potrafi wyjaśnić, co daje przyjęcie sakramentu bierzmowania,- wie, na czym polega życie w Duchu Świętym ,- podaje na czym polega przygotowanie do sakramentu bierzmowania, |
| **2. Wiara odpowiedzią na Boże objawienie** | Pogłębienie informacji przedstawiających wiarę jako odpowiedź człowieka na Boże objawienie. Przedstawienie argumentów potwierdzających istnienie i działanie Boga w świecie. Zapoznanie z etapami przyjęcia objawienia. Zachęcenie do troski o rozwój swojej wiary.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). *Wprowadzenie do misji*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.  | Świat duchowy; znaczenie ludzkiej duszy; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; Bóg przyczyną wszystkiego – Stwórcą czasu i przestrzeni; Bóg objawia ludziom siebie; odpowiedź Abrahama i Mojżesza na Boże objawienie; pełnia Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie; znaczenie wiary; konsekwencje wiary.  | - rozumie, jakie znaczenie dla człowiek ma życie duchowe i przynależność do świata duchowego, - potrafi wyjaśnić, jak należy rozumieć wielkość Pana Boga, który jest przyczyną wszystkiego, - tłumaczy, czym jest Boże objawienie i podaje przykłady ludzi, którzy na nie odpowiedzieli, - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg najpełniej objawił się człowiekowi,- podaje, czym jest wiara, |
| **3. Życie wiarą i jej wyznawanie** | Przedstawienie wiary jako bramy życia duchowego.Ukazanie znaczenia wiary i jej rozwoju w ludzkim życiu.Zwrócenie uwagi na błędne sposoby rozumienie przynależności do Kościoła. Porównanie podstawowych *Wyznań wiary* katolickiej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wyznawanej przez siebie wiary.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Znaczenie ludzkiej wiary dla Pana Jezusa; udział ludzkiej wiary w cudach Pana Jezusa; wiara Apostołów; zaufanie Bogu podstawą ludzkiej wiary; słowo Chrystusa rodzące ludzką wiarę; wiara wyznawana słowem i czynem drogą zbawienia; osoby wierzące, ale niepraktykujące; osoby praktykujące, ale niewierzące; poznanie wiary po owocach.  | - wie, jakie znaczenie dla Pana Jezusa miała ludzka wiara, - podaje zaufanie do Boga jako podstawę ludzkiej wiary, - przedstawia osobę Pana Jezusa, jako fundament ludzkiej wiary, - wyjaśnia, różnicę jaka jest pomiędzy żywą a pozorną wiarą, - tłumaczy w jaki sposób wyznaje się wiarę słowem i czynem,- podaje przykłady wyznań katolickiej wiary, |
| **4. Bóg Wszechmogący Stworzycielem i Ojcem** | Przypomnienie posiadanych wiadomości o Bogu Ojcu. Uwrażliwienie na szczególne znaczenie łaski, jaką jest prawda wiary, że każdy człowiek może nazywać Boga *Ojcem*.Wyjaśnienie przymiotów, którymi możemy przedstawiać Boga Ojca.Kształtowanie postawy miłości do Boga, który jest naszym dobrym Ojcem.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.  | Pewność istnienia Boga; Bóg kochającym Ojcem każdego człowieka; przebaczenie Boga wobec nawracającego się grzesznika; Opatrzność Boża; możliwość doświadczenia Bożej obecności; znaczenie Bożego Imienia *Jahwe;* przymioty Boga: wieczny, wszechobecny, wszechwiedzący, wszechmogący, najświętszy, najsprawiedliwszy, najmiłosierniejszy; Bóg jest Miłością.  | - potrafi wyjaśnić, jaka relacja łączy Boga z człowiekiem,- wie w jaki sposób można odkryć znaki istnienia Boga w świecie otaczającym człowieka, - potrafi podać i wyjaśnić znaczenie Bożego Imienia,- wymienia i tłumaczy znaczenie przymiotów Pana Boga,  |
| **5. Jezus – poczęty z Ducha Świętego i narodzony z Maryi** | Przeanalizowanie dwóch pierwszych artykułów wiary o Jezusie Chrystusie. Podsumowanie wiadomości związanych z przyjściem na świat Pana Jezusa.Ukazanie działania Boga w sytuacjach, które po ludzku nie mają wyjścia. Kształtowanie postawy ufności umożliwiającej zawierzenie swojego życia Bogu.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki i historii zbawienia.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  | Kim jest Jezus Chrystus; przyjście na świat Syna Bożego; pozdrowienie Archanioła Gabriela; pokora i posłuszeństwo Maryi Panu Bogu; tajemnica wcielenia; małżeństwo Maryi; św. Józef opiekunem Pana Jezusa; Betlejem – przyjście Pana Jezusa w ubóstwie; znaczenie pokłonu pasterzy; działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia; narodzenie Jezusa w ludzkim sercu. | - podaje prawdy wiary wynikające z pierwszej części *Wyznania wiary* poświęconej osobie Syna Bożego, - potrafi samodzielnie opowiedzieć o wydarzeniach związanych z przyjściem na świat Syna Bożego,- wymienia cechy Maryi, które były najistotniejsze w jej odpowiedzi na Boże objawienie, - rozumie, jakie jest działanie Boga w sytuacjach po ludzku bez wyjścia,- pragnie przyjąć do swego serca Bożą Dziecinę i otoczyć ją miłością,  |
| **6. Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek** | Usystematyzowanie posiadanych informacji o imieniu *Jezus* i tytule *Chrystus*. Zwrócenie szczególnej uwagi na prawdę wiary, że Jezus Chrystus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem. Przedstawienie dowodów potwierdzających historyczność osoby Jezusa z Nazaretu.Zachęcenie do oddanie swojego życia Jezusowi, który jest naszym Panem.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.  | Znaczenie imienia *Jezus* i tytułu *Chrystus*; Adwent – czas przyjścia; ziemski sposób rozumienia misji Mesjasza; wypełnienie Bożej obietnicy zbawienia; królestwo Jezusa Chrystusa; tajemnica wcielenia; Jezus namaszczony Duchem Świętym; Jezus Chrystus prawdziwy Bóg i człowiek; godność dziecka Bożego; miłość Boga do człowieka. | - wyjaśnia znaczenie imienia *Jezusa* i tytułu *Chrystus*, - podaje, jak należy rozumieć znaczenie historycznego Adwentu, - wie jaka jest różnica pomiędzy Mesjaszem oczekiwanym przez ludzi i rozumianym na sposób ziemski a Jezusem Chrystusem i Jego zbawczą misją, - rozumie prawdę, że Jezus jest jednocześnie prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem, - potrafi podziękować Bogu za godność dziecka Bożego,  |
| **7. Niepowtarzalność nauki Jezusa – naszego Pana** | Podsumowanie posiadanych wiadomości o nauczaniu Pana Jezusa.Podkreślenie wyjątkowości nauki Pana Jezusa. Zwrócenie uwagi na konieczność potwierdzenia przyjętej nauki Pana Jezusa swoim codziennym życiem.Zachęcenie do naśladowania Pana Jezusa, który jest naszym Nauczycielem.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. *Wychowanie do modlitwy*ukazanie Modlitwy Pańskiej jako drogi rozwoju modlitwy i programu życia chrześcijanina.  | Znaczenie chrztu Pana Jezusa; pokusy, którym oparł się Pan Jezusa; powszechność nauki Pana Jezusa; znaczenie przypowieści; *Modlitwa Pańska*; przykazanie miłości wzajemnej; miłość nieprzyjaciół; potwierdzenie głoszonej nauki Jezusa przykładem własnego życia. | - samodzielnie opowiada, w jaki sposób Pan Jezus rozpoczął działalność, - wyjaśnia znaczenie chrztu Pana Jezusa, - wymienia na czym polegała niepowtarzalność nauki Pana Jezusa, - zna i wyjaśnia naukę Pana Jezusa zawartą w przykazaniu wzajemnej miłości i wezwaniu do miłości nieprzyjaciół,  |
| **8. Jezus – Dobry Pasterz prowadzi nas przez życie** | Podkreślenie prawdy o działaniu Jezusa Chrystusa w ludzkim życiu. Ukazanie Jezusa, za słowami papieża Franciszka, jako Pana ryzyka. Powtórzenie wiadomości o sakramentach, które są darem Pana Jezusa i umożliwiają życie łaską jako dzieci Boże. Zachęcenie uczniów do podążania poprzez życie drogą, którą wskazuje Chrystus.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.*Wychowanie liturgiczne*Przedstawienie sakramentów jako znaków zbawczego działania Boga w Kościele; znajdowanie przekonującej motywacji uczestnictwa w życiu sakramentalnym.  | Możliwość doświadczenia w życiu obecności i działania zmartwychwstałego Chrystusa; konieczność codziennego podejmowania decyzji o podążania drogą, którą jest Jezus - Pan ryzyka; Chrystus przywraca zdrowie duszy i ciała – uzdrawia ludzkie emocje i relacje; żyć w pokoju Chrystusa i obdarowywać nim innych ludzi; naśladować Chrystusa służąc innym ludziom; Owoce Ducha Świętego. | - wyjaśnia w jaki sposób we własnym życiu można doświadczyć obecności i działania zmartwychwstałego Chrystusa, - wskazuje Jezusa jako drogę ludzkiego życia i Pana ryzyka- rozumie konieczność podejmowania codziennie świadomej decyzji podążania drogą Pana Jezusa, - podaje w jaki sposób można powrócić na drogę Jezusa Chrystusa, - wymienia Owoce Ducha Świętego, który pomaga człowiekowi podążać drogą Jezusa Chrystusa,  |
| **9. Męka, śmierć i złożenie do grobu Pana Jezusa** | Zwrócenie szczególnej uwagi na znaczenie zbawczej ofiary Jezusa Chrystusa. Uwrażliwienie na postawę z jaką Pan Jezus przyjmuje cierpienie. Zapoznanie z informacjami o Całunie Turyńskim i Chusta z Manoppello. Zachęcenie do łączenia doświadczanych ofiar i cierpienia z ofiarę krzyżową Pana Jezusa. | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Brak zrozumienia mesjańskiej misji Pana Jezusa wśród współczesnych Mu ludzi (odkupieńcza ofiara Chrystusa, a polityczne przywództwo); posłuszne wypełnienie przez Pana Jezusa woli Boga Ojca – Boski planu zbawienia; Jezus oddaje życie za zbawienie każdego człowieka – świadectwo największej miłość; znaczenie Całunu Turyńskiego i Chusta z Manoppello.  | - rozumie konieczność dokonania się zbawczej ofiary Pana Jezusa, - potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Jezus cierpiał duchowo i fizycznie, - wie czym jest Całun z Turynu i Chusta z Manoppello, - rozumie wielkość miłości Chrystusa do człowieka, - potrafi w modlitwie prosić o żywą wiarę,  |
| **10. Zstąpienie do piekieł i zmartwychwstanie Jezusa** | Podsumowanie posiadanych informacji o tym, co Chrystus uczynił po złożeniu Jego ciała do grobu.Wyróżnienie najważniejszej chrześcijańskiej prawdy wiary.Przedstawienie znaczenia, jakie mają chrystofanie. Kształtowanie postawy wiary w Jezusa Chrystusa.  | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Złożenie ciała Pana Jezusa do grobu; zstąpienie Chrystusa do piekieł; właściwe rozumienie słowa *piekieł*; zmartwychwstanie najważniejsza prawdą naszej wiary; chrystofanie umocnieniem wiary konkretnych osób; uwielbione ciało zmartwychwstałego Pana Jezusa; wpływ jaki wywarły na życie Apostołów spotkania ze zmartwychwstałym Chrystusem.  | - opowiada o wydarzeniach jakie nastąpiły bezpośrednio po śmierci Pana Jezusa, - potrafi swoimi słowami wyjaśnić, jak należy rozumieć zawarte w *Wyznaniu wiary* określenie: *zstąpił do piekieł,*- wymienia zmartwychwstanie Pana Jezusa jako najważniejszą prawdę wiary, - tłumaczy, dlaczego ciało Pana Jezusa po zmartwychwstaniu nazywamy ciałem uwielbionym, - wyjaśnia znaczenie chrystofanii i podaje przykłady,  |
| **11. Pan Jezus wstępuje do nieba i siedzi po prawicy Boga Ojca** | Pogłębienie posiadanych informacji o zakończeniu ziemskiej działalności Pana Jezusa. Ukazanie możliwości doświadczenia nieba.Przedstawienie znaczenia zwrotu *siedzi po prawicy.*Zachęcenie uczniów do przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia. | *Rozwijanie poznania wiary.*.Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Spotkania Pana Jezusa z Apostołami po zmartwychwstaniu; dary zmartwychwstałego Chrystusa; znaczenie wniebowstąpienia Pana Jezusa; możliwość doświadczenia nieba; Boski majestat i władza Syna Bożego; Jezus Chrystus moim Panem; Modlitwa przyjęcia Jezusa jako Pana swojego życia;. | - opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, - wyjaśnia, co znaczy wniebowstąpienie Pana Jezusa dla człowieka, - tłumaczy swoimi słowami stwierdzenia: *niebo jest w nas*, *siedzi po prawicy*, - wymienia konsekwencje wyboru Jezusa jako Pana swojego życia, |
| **12. Pan Jezus przyjdzie sądzić żywych i umarłych** | Ukazanie Jezusa jako Pana wszechświata i ziemskiej historii.Wyjaśnienie znaczenia dla Kościoła czasów po wniebowstąpieniu Chrystusa. Pogłębienie informacji o sądzie szczegółowym i ostatecznym. Umocnienie uczniów na czas próby. | *Rozwijanie poznania wiary.*Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa.Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii).  | Duchowe wypełnienie ziemskiej historii w Jezusie; kres wieków – początkiem odnowienia całego świata; powtórne przyjścia Pana Jezusa; czas próby wiary Kościoła; sąd ostateczny i szczegółowy; znaczenie miłości okazywanej innym ludziom; nadzieja ludzi pokładana w Bożym miłosierdziu.  | - potrafi wyjaśnić, dlaczego czasy, w których żyjemy, nazywamy kresem wieków, - wie czym jest próba, jakiej doświadcza wspólnota Kościoła, - podaje przykłady modlitw, w których prosimy o powtórne przyjście Pana Jezusa i zapanowanie Jego królestwa, - wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy sądem szczegółowym a ostatecznym, - pokłada nadzieję w Bożym Miłosierdziu,  |
| **13. Duch Święty – Pan i Ożywiciel** | Pogłębienie rozumienia prawd wiary o Duchu Świętym.Przedstawienie działania Ducha Świętego.Ukazanie owoców Ducha Świętego.Zachęcenie do codziennej modlitwy o dary Ducha Świętego. | *Rozwijanie poznania wiary.*Pogłębienie rozumienia natury Ducha Świętego - trzeciej Osoby Boskiej.  | Duch Święty trzecią Osobą Boską – osobową Miłością, która łączy Ojca z Synem; działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła; indywidualne umocnienie Duchem Świętym – człowiek świątynią Ducha Świętego; działanie Dycha Świętego w czasie Mszy św.; Duch Święty Parakletem; Duch Święty sprawcą przemiany ludzkich serc; Modlitwa do Ducha Świętego.  | - potrafi powiedzieć, jakie jest działanie Ducha Świętego w życiu człowieka, - ukazuje Ducha Świętego jako dar miłości Boga Ojca i Syna Bożego, - podaje, jakie jest działanie Ducha Świętego w czasie Mszy św. - wyjaśnia, co oznacza określenie *Paraklet*, - zna modlitwę do Ducha Świętego i rozumie, że należy ją codziennie odmawiać, aby życie człowieka było wypełnione Jego owocami, |
| **14. Święty Kościół powszechny** | Podsumowanie posiadanych informacji o Kościele.Ukazanie, na czym polega wyjątkowość wspólnoty Kościoła.Zwrócenie uwagi na konieczność wypełniania *misyjnego nakazu* Pana Jezusa. Zachęcenie do troski o jedność Kościoła.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przestawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała mistycznego Chrystusa. *Wprowadzenie do misji.*Ukazanie rzeczywistości misji *ad gente*s.Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.  | Kościół wspólnotą Boską i ludzką; sakramenty udzielane w Kościele źródłem Bożej łaski dzięki którym Chrystus uświęca grzeszników; spotkanie z Jezusem w drugim człowieku; życie we wspólnocie sposobem umocnienia wiary poszczególnych osób do niej należących; udzielanie pomocy we wspólnocie Kościoła (zakres lokalny, diecezjalny, misyjny); przyjęcie we wspólnocie Kościoła z miłością nawróconych grzeszników; Kościół to Lud Boży. | - przedstawia Kościół jako wspólnotę Boską i ludzką, - tłumaczy, na czym polega obecność Pana Jezusa we wspólnocie Kościoła, - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus zbawia indywidualnego człowieka we wspólnocie, - podaje *nakaz misyjny* Pana Jezusa oraz wyjaśnia, jak można go wypełniać - wskazuje Kościół jako wspólnotę pomagającą grzesznikowi w podjęciu trudu nawrócenia, - opisuje Kościół jako Lud Boży,  |
| **15. Świętych obcowanie** | Przedstawienie Kościoła jako zjednoczenia świętych.Pogłębienie posiadanych wiadomości o *obcowaniu Świętych*. Ukazanie życiowej drogi nawrócenia świętych.Wskazanie uprzywilejowanej roli Maryi w gronie świętych. Kształtowanie pragnienia życia w świętości.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). *Wychowanie do modlitwy*Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; *Formacja moralna*przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości. | Kościół zjednoczeniem Świętych; udział w Mistycznym Ciele Chrystusa; Kościół pielgrzymujący; Kościół cierpiący; Kościół Chwalebny; Świętych obcowanie; naśladowanie patronów; powszechne powołanie do świętości; droga nawrócenia św. Augustyna, św. Edyty Stein; sługi Bożego Mateusza Talbot; uprzywilejowane miejsce Maryi w gronie Świętych.  | - wyjaśnia, co to jest Świętych obcowanie, - wymienia części Kościoła, które są Mistycznym Ciałem Chrystusa, - podaje przykłady świętych, którzy przeszli wyjątkową drogę nawrócenia, - wie, że dążenie do świętości jest głównym powołaniem każdego człowieka, - wyjaśnia, jakie miejsce w gronie Świętych zajmuje Maryja,  |
| **16. Grzechów odpuszczenie** | Przedstawienie znaczenia zbawczej misji Pana Jezusa. Ukazanie znaczenia sakramentu chrztu świętego. Pogłębienia posiadanych informacji o łasce odpuszczenia grzechów. Przedstawienie pozasakramentalnych form pokuty. Kształtowanie postawy nawrócenia.  | *Formacja moralna*Pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Pan Jezus – Syn Boży ma władzę odpuszczania grzechów; zbawienie człowieka – cel misji Pana Jezusa; Apostołowie otrzymują od Chrystusa władzę odpuszczania grzechów; sakramenty drogą otrzymania odpuszczenia grzechów; znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii; pozasakramentalne formy pokuty; konieczność nieustannego nawracania się.  | - przedstawia Jezusa jako Syna Bożego, który ma władzę odpuszczania ludzkich grzechów,- wyjaśnia odkupieńcze znaczenie śmierci Pana Jezusa,- wymienia osoby, którym została przekazana władza odpuszczania grzechów, - zna zwyczajną i nadzwyczajną drogę odpuszczenia grzechów, - wymienia sakramenty, które dają łaskę odpuszczenia grzechów, - podaje przykłady pozasakramentalnych form pokuty,  |
| **17. Ciała zmartwychwstanie i żywot wieczny** | Przedstawienie znaczenia wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci. Podsumowanie posiadanych informacji o rzeczach ostatecznych człowieka. Uwrażliwienie na znaczenie daru wolności. Kształtowanie postawy miłości Boga.  | *Rozwijanie poznania wiary.*Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). *Formacja moralna*Ukazanie sensu powołania do świętości.  | Znaczenie wiary w obliczu doświadczenia ludzkiej śmierci; powołanie człowieka do życia; doświadczenie cierpienia duchowego i fizycznego w ziemskim życiu Pana Jezusa; rzeczy ostateczne człowieka; śmierć – rozdzielenie duszy od ciała; sąd szczegółowy; sąd ostateczny; ciała zmartwychwstanie; niebo; czyściec; piekło; wieczór szkołą umierania.  | - potrafi wyjaśnić znaczenie nadziei, jaką daje w obliczy śmierci wiara- wie, że człowiek jest powołany do życia, a nie do śmierci, - podaje definicję śmierci, - potrafi powiedzieć, jak należy rozumieć zmartwychwstanie ciał, - wskazuje chrzest jako początek życia wiecznego- wyjaśnia, jak należy rozumieć stan nieba, czyśćca i piekła,  |
| **II. Bronić prawd wiary** |
| **18. Czy rozmowa o wierze ma sens?** | Przedstawienie znaczenia troski o rozwój swojej wiary. Uwrażliwienie na potrzebę poznania drogi życiowego powołania. Ukazanie przeszkód uniemożliwiających dojście do prawdziwej wiary. Zachęcenie do codziennego dawania świadectwa życia wiarą w Pana Jezusa. | *Wprowadzenie do misji.*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku. | Rozwój wiary; rozpoznanie drogi życiowego powołania; rozwój relacji z Bogiem; rozmowa Jezusa z Samarytanką (wrogie nastawienie człowieka, odczuwanie potrzeby realnych dowodów działania Chrystusa, bezczynność i bierne trwanie w tym, jakim się jest); osobista odpowiedzialność ponoszona za dar wiary otrzymany w sakramencie chrztu; dawanie świadectwa wiary swoim życiem.  | - umacniając wiarę troszczy się o rozwój swojej relacji z Bogiem,- podejmuje wysiłek rozpoznania drogi swojego życiowego powołania, - wie z kim może rozmawiać o swojej wierze, - potrafi zinterpretować rozmowę Pana Jezusa z Samarytanką, - wie, że ponosi odpowiedzialność za rozwój swojej wiary, - potrafi wytłumaczyć w jaki sposób daje się świadectwo wiary swoim słowem i czynem, |
| **19. Troska o jedność – podziały w Kościele** | Wskazanie na znaczenie, jakie ma w Kościele troska o jedność. Podanie informacji o podziałach, które na przestrzeni wieków dokonały się w Kościele. Przedstawienie najważniejszych informacji o Kościołach prawosławnych i protestanckich. Zachęcenie do modlitwy o dar ponownej jedności Kościoła.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła.Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej;wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej. | Powołanie przez Pana Jezusa do istnienia jednej wspólnoty Kościoła; działanie łaski Bożej w Kościele; pierwotna troska o jedność Kościoła; przyczyny podziału wspólnoty Kościoła; Kościół prawosławny; Marcin Luter; Kościoły protestanckie; prozelityzm; ruchy ekumeniczne; modlitwa o jedność Kościoła.  | - potrafi opowiedzieć w jaki sposób pierwsi chrześcijanie troszczyli się o zachowanie jedności Kościoła, - wymienia wydarzenia, które doprowadziły w Kościele do trwałych podziałów, - wyjaśnia czym odróżnia się Kościół katolicki od Kościoła prawosławnego i protestanckiego, - wie czym są ruchy ekumeniczne w Kościele, - rozumie konieczność ciągłej modlitwy o ponowną jedność Kościoła,  |
| **20. Tradycja i Pismo Święte** | Ukazanie Pisma Świętego i Tradycji, jako dwóch głównych dróg prowadzących do poznania Bożego objawienia. Podanie informacji wyjaśniających, czym jest Tradycja Kościoła. Wyjaśnienie, na czym polega sukcesja apostolska. Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za duszpasterzy Kościoła.  | *Rozwijanie poznania wiary*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.*Wychowanie do życia wspólnotowego*Ukazanie podstaw myśli ekumenicznej;wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła partykularnego i powszechnego oraz wspólnoty parafialnej.  | Drogi poznanie Bożego objawienia; działanie Duch Świętego w ustnym przekazie Tradycji; działanie Ducha Świętego w spisaniu ksiąg Nowego Testamentu; Urząd Nauczycielski Kościoła; podział tekstu Dekalogu; odczytywanie Starego Testamentu w świetle Nowego Testamentu; Jezus – widzialny obraz Boga; sukcesja apostolska; kolejni biskupi Diecezji Opolskiej. | - potrafi wyjaśnić czym jest Tradycja i Pismo Święte, - wymienia Tradycję i Pismo Święte jako drogi poznania Bożego objawienia, - wie, że Tradycja chronologicznie uprzedzała powstanie Pisma Świętego Nowego Testamentu, - wyjaśnia pojęcie *sukcesji apostolskiej*, - podaje podział Dekalogu na przykazania jako przykład interpretacji słowa Bożego poprzez Nauczycielski Urząd Kościoła, - wie, że w Panu Jezusie Bóg dał człowiekowi widzialny obraz tego, Kim jest,  |
| **21. Prymat papieża** | Pogłębienie posiadanych informacji o prymacie papieża. Wyjaśnienie w jaki sposób jest prowadzony Kościół. Porównanie stopni udzielanych święceń ze stopniami sprawowanej w Kościele władzy. Podanie informacji o dogmacie o nieomylności papieża. Kształtowanie postawy podjęcia modlitewnej odpowiedzialności za papieża.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Piotr pierwszym wśród Apostołów; hierarchiczne prowadzenie Kościoła; papież – pierwszy wśród wszystkich biskupów; zasada kolegialności; stopnie udzielanych święceń; stopnie sprawowanej władzy; zadania papieża; dogmat o nieomylności papieża; sprawowanie prymatu.  | - potrafi wyjaśnić pojęcie prymatu, - interpretuje tekst Pisma Świętego opisujący przybycie apostołów Piotra i Jana do pustego grobu, - wie, że prowadzenie wspólnoty Kościoła w sposób hierarchiczny było wolą Pana Jezusa, - wymienia udzielane w Kościele stopnie święceń i władzy sprawowanej w Kościele,- potrafi wyjaśnić, kim w Kościele jest papież,- wie, czym jest dogmat o nieomylności papieża, |
| **22. Wczoraj i dziś Kościoła** | Przedstawienie głównych filarów działalności Kościoła. Ukazanie, jakie znaczenie ma historia w życiu Kościoła. Podanie informacji o *Dniu Przebaczenia*. Kształtowanie postawy osobistej odpowiedzialności za tworzoną historię Kościoła.  | *Wychowanie do życia wspólnotowego*Przedstawienie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty ludzi wierzących w Chrystusa; ukazanie blasków i cieni historii Kościoła w ramach czasowych kursu historii powszechnej; wyjaśnienie krzywdzących wspólnotę wierzących stereotypów; przygotowanie uczniów do dyskusji na temat przeszłości Kościoła. | Filary działalności Kościoła (liturgia, diakonia, martyria); budowanie koinonii – chrześcijańskiej wspólnoty; nakaz misyjny Pana Jezusa; działalność misyjna Kościoła na przestrzeni wieków; dzieło ewangelizacji i katechizacji w historii Kościoła; uwarunkowania historyczne wpływające na zmianę pojmowania świata; znaczenie *Dnia Przebaczenia*; odnowa życia wspólnoty Kościoła; tworzenie historii Kościoła; znaczenie historii.  | - podaje główne filary działalności Kościoła, - wie, że Kościół prowadzi działalność misyjną poprze dzieło ewangelizacji i katechezę, - wie, jaki wpływ na działalność Kościoła wywierały uwarunkowania społeczne, kulturowe i historyczne, - potrafi wyjaśnić znaczenie *Dnia Przebaczenia*, - rozumie, że swoim postępowaniem tworzy historię Kościoła,  |
| **23. Kim jest człowiek w świetle pierwszych kart Biblii?** | Usystematyzowanie posiadanych informacji o pochodzeniu człowieka.Przedstawienie znaczenia pierwszych rozdziałów Księgi Rodzaju. Podsumowanie posiadanych informacji o tym, kim jest człowiek. Zachęcenie do codziennej lektury Pisma Świętego.  | *Rozwijanie poznania wiary*Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia.*Wychowanie do modlitwy* Pogłębienie przeżywania modlitwy jako wznoszenia duszy do Boga; wprowadzenie w prywatną lekturę Pisma Świętego jako dialogu z Bogiem;. *Wprowadzenie do misji*Przygotowanie do podjęcia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich we własnym środowisku.  | Pojawiające się wątpliwości związane ze stworzeniem człowieka; znaczenie właściwej interpretacji tekstu biblijnego; prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka; stworzenie człowieka dożycia w relacji miłości z innymi ludźmi; znaczenie indywidualnej lektury Pisma Świętego; *lectio divina* sposobem pogłębiania osobistej relacji miłości Boga; etapy *lectio divina* (*lectio, meditatio, oratio* i *contemplatio*).  | - potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia człowieka, - wymienia prawdy wynikające z biblijnych opisów stworzenia człowieka, - podaje, że stworzenie człowieka na obraz Boga, który jest jeden w Trójcy Świętej, polega na powołaniu człowieka do życia w relacji miłości z innymi ludźmi, - rozumie, jak ważne dla rozwoju wiary jest systematyczne czytanie Pisma Świętego - wie czym jest *lectio divina*,  |
| **24. Człowiek wśród innych stworzeń** | Przedstawienie roli, jaką człowiek może spełniać na ziemi.Ukazanie różnicy jaka istnieje pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała, a pochodzeniem człowieka. Pogłębienie rozumienia daru wolności w odniesieniu do powierzonego ludziom przez Boga zadania panowania nad światem. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczający nas świat.  | *Rozwijanie poznania wiary*Pogłębienie podstawowych prawd wiary chrześcijańskiej. Ukazanie wiary jako nadającej sens życiu człowieka (elementy eschatologii). Wprowadzenie w podstawowe pojęcia nauki o Biblii, o języku i historii zbawienia. | Sposoby działania człowieka w świecie; ewolucja ludzkiego ciała; biblijne opisy stworzenia człowieka; stworzenie człowieka na Boży obraz i podobieństwo; wyjątkowość ludzkiej duszy; różnica istniejąca pomiędzy relacjami, jakie człowiek może zbudować z innymi ludźmi, a kontaktem ze zwierzętami; dobre i złe wykorzystanie daru wolności; współpraca człowieka z Bogiem.  | - wyjaśnia w jaki sposób człowiek różni się od innych stworzeń, - potrafi powiedzieć na czym polega różnica pomiędzy ewolucją ludzkiego ciała a pochodzeniem człowieka, - wie, jaką rolę spełniają zwierzęta w ludzkim życiu, - tłumaczy, w jaki sposób Bóg zaprosił człowieka do współpracy ze sobą poprzez otaczanie opieką całego stworzonego świata,  |
| **25. Cierpienie w życiu człowieka** | Ukazanie cierpienia jako tajemnicy, której człowiek doświadcza w swoim życiu. Przedstawienie roli krzyża, jaka dokonała się w życiu Pana Jezusa. Wskazanie w jaki sposób można postąpić w sytuacji, gdy doświadcza się cierpienia szczególnie polegającego na doświadczeniu krzywdy wyrządzonej przez innych ludzi. Zapoznanie z *Modlitwą przebaczenia.* Zachęcenie do odpowiadania miłością na doświadczane krzywdy.  | *Rozwijanie poznania wiary*Przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieła Jezusa Chrystusa. *Formacja moralna*Ukazanie, czym jest prawdziwa miłość i przygotowanie do właściwego przeżywania miłości; wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i społecznym; przekazanie prawideł i motywacji dokonywania samodzielnych wyborów moralnych; ukazanie sensu powołania do świętości.  | Rodzaje cierpienia, jakich człowiek doświadcza wżyciu; przyjęcie cierpienia przez Pana Jezusa; *Dla kogo?* możemy przyjąć doświadczane cierpienia; doświadczenie bliskości Pana Jezusa w doświadczanym cierpieniu; przyjęcie pomocy w przeżywanym cierpieniu; skutki krzywdy wyrządzonej przez ludzi; *Modlitwa przebaczenia;* dar życia miłością w doświadczanym cierpieniu.  | - rozumie, że cierpienie jest rodzajem tajemnicy, której doświadczamy w czasie ziemskiego życia, - wie, że Pan Jezus, który cierpiał na krzyżu, daje ludziom przykład, jak przyjąć cierpienie i jest obecny w cierpieniach, jakie przeżywa każdy człowiek, - potrafi powiedzieć, jakie postawy może człowiek przyjąć w obliczu cierpienia i co się z tym wiąże, - zna *Modlitwę przebaczenia*, - potrafi wyjaśnić kiedy i w jaki sposób doświadczane cierpienie może człowieka ubogacić. |